

# 1. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

## Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Ο

Της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων στο θέμα  
“Μορφωτικές Υποθέσεις”

Προς τη Βουλή των Εφήβων

Η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της “Βουλής των Εφήβων” συνήλθε στις 17 Ιουνίου 1996, σε συνεδρίαση, που διήρκεσε συνολικά 3 ώρες και 45', υπό την προεδρία του Βουλευτή, κ. Γιάννη Ζαφειρόπουλου, Προέδρου της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, με αντικείμενο την επεξεργασία και εξέταση του θέματος “Μορφωτικές υποθέσεις” της “Σύνθεσης Κειμένων” των μαθητών, που πήραν μέρος στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα “Βουλή των Εφήβων, 1995 - 1996”.

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της “Βουλής των Εφήβων” συμμετείχαν οι εξής “Έφηβοι Βουλευτές”: Μαρία Αγαθαγγελίδου (Β' Θεσσαλονίκης), Μαρία Αναγνωστοπούλου (Περιφέρεια Αττικής), Ευσταθία Αναστοπούλου (Β' Αθηνών), Πέτρος Ανδριώτης (Β' Αθηνών), Βαλεντίνη Αριστοτέλους (Α' Θεσ/νίκης), Χριστίνα Αρχοντάκη (Νομός Ρεθύμνης), Βασιλική - Χριστίνα Ασφή (Α' Αθηνών), Βασιλική Βλαχοπούλου (Νομός Αχαΐας), Δέσποινα Γκιρτή (Β' Αθηνών), Παναγιώτα Δήμου (Νομός Βοιωτίας), Γεωργία Ζαμπούνη (Β' Αθηνών), Τρύφωνας Ζιάτας (Νομός Ηλείας), Θεοχάρης Ευαγγέλου (Νομός Πρέβεζας), Μαρίνα Καμηλάκη (Β' Αθηνών), Μανώλης Καραλάκης (Νομός Λασιθίου), Κορίνα Κατσαλιάκη (Α' Θεσ/νίκης), Νικόλαος Κάτσιος (Νομός Θεσπρωτίας), Χρυσούλα Καφαλή (Νομός Ξάνθης), Νικόλαος Κεχαγιάς (Β' Θεσ/νίκης), Βαρβάρα - Σταυρούλα Κοκολιού (Α' Θεσ/νίκης), Στεφανία Κοκοτίνη (Νομός Ευρυτανίας), Ιωάννης Κουραβέλος (Νομός Μεσσηνίας), Κωνσταντίνα Κυριαζή (Β' Αθηνών), Αικατερίνη Κυροπούλου (Νομός Ημαθίας), Κωνσταντίνα Λαμπροπούλου (Α' Θεσ/νίκης), Μάριος Λάμπρου (Β' Αθηνών), Χρήστος Λινάρδος (Περιφέρεια Αττικής), Χρυσή Λιονάκη (Νομός Χανίων), Νικόλαος Ματζουκίδης (Α' Θεσ/νίκης), Πάνος Μελανούρης (Β' Αθηνών), Νικόλαος Μανωλόπουλος (Α' Θεσ/νίκης), Χαράλαμπος Μεντής (Α' Πειραιώς), Ιωάννης Μπεκιάρης (Νομός Λάρισας), Γεώργιος Νέδος (Νομός Σερρών), Έρση Νιαώτη (Α' Πειραιώς), Σοφία Νικολαΐδου (Νομός Ξάνθης), Μαριάνθη Ντάφλου (Α' Θεσ/νίκης), Μαρία Ξωφύλλη (Νομός Έβρου), Θεοδώρα Παπαδημητρίου (Νομός Αργολίδος), Χρήστος Πεχλιβανίδης (Α' Θεσ/νίκης), Νατάσα Ποδαρά

(Περιφέρεια Αττικής), Ελένη Στουφή (Νομός Ηλείας), Ιωάννα Τσαλακανίδη (Β' Θεσ/νίκης), Γεώργιος Τσιφτσής (Νομός Βοιωτίας), Μαρία Φακουρέλη (Α' Αθηνών), Αικατερίνη Φωτεινάκη (Α' Αθηνών), Παναγιώτα Φώτη (Β' Αθηνών), Νικόλαος Χατζηβασιλείου (Α' Θεσ/νίκης), Αμαλία Χούτα (Νομός Αιτ/καρνανίας), Μαρία Χριστοδουλάκη (Νομός Λασιθίου).

Κατά τη διάρκεια της συζήτησης το λόγο έλαβαν η Εισηγήτρια “Έφηβος Βουλευτής” κυρία Γεωργία Ζαμπούνη και οι “Έφηβοι Βουλευτές” κ.κ. Πέτρος Ανδριώτης, Μαρία Αγαθαγγελίδου, Ιωάννης Κουραβέλος, Κωνσταντίνα Κυριαζή, Θεοχάρης Ευαγγέλου, Βασιλική - Χριστίνα Ασφή, Νικόλαος Ματζουκίδης, Μανώλης Καραλάκης, Βασιλική Βλαχοπούλου, Χρήστος Πεχλιβανίδης, Νικόλαος Κεχαγιάς, Ιωάννα Τσαλακανίδη, Μαρία Αναγνωστοπούλου, Χριστίνα Αρχοντάκη, Αμαλία Χούτα, Πάνος Μελανούρης, Νικόλαος Μανωλόπουλος, Ιωάννης Μπεκιάρης, Κορίνα Κατσαλιάκη, Έρση Νιαώτη, Αικατερίνη Φωτεινάκη, Δέσποινα Γκιρτή, Ελένη Στουφή, Νικόλαος Κάτσιος, Αικατερίνη Κυροπούλου, Γεώργιος Νέδος, Γεώργιος Τσιφτσής, Χαράλαμπος Μεντής, Ευσταθία Αναστοπούλου, Παναγιώτα Φώτη, Σοφία Νικολαΐδου, Μαρία Φακουρέλη, Μαρία Χριστοδουλάκη, Μαρίνα Καμηλάκη και Βαρβάρα - Σταυρούλα Κοκολιού.

Η Εισηγήτρια Γεωργία Ζαμπούνη είπε τα εξής:

### Παιδεία - Πολιτισμός

Στον τομέα της Παιδείας εντάχθηκαν από τους μαθητές ζητήματα πολιτιστικής κληρονομιάς, θέσης του σύγχρονου Ελληνισμού στο μεταβαλλόμενο κόσμο, κρίσης των αξιών και της εθνικής μας ταυτότητας. Υπογραμμίστηκαν οι συνέπειες από τον καταναλωτισμό, την αποξένωση - αλλοτρίωση των ανθρώπων, την εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, τη δυσλειτουργία των κομμάτων, την ανεργία.

Οι μαθητές, με βάση τα βιώματά τους, εντόπισαν τις ελλείψεις στην Παιδεία. Ακόμη διαπίστωσαν: αποδυνάμωση των βασικών αρχών και αξιών, που χαρακτηρίζουν τους Έλληνες, επικράτηση τάσης για εμπορευματοποίηση των πάντων, πολιτιστική αλλοτρίωση, ασέβεια έναντι των νόμων, εσφαλμένες αποφάσεις πολιτικών για σημαντικά ζητήματα, εξάρτηση του

αθλητισμού από πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα, χαλάριση της εθνικής συνείδησης, τάση αποσύνδεσης Ορθοδοξίας - Ελληνισμού, αδιαφορία εκπαιδευτικών και πνευματικών ανθρώπων για την επαρκή στήριξη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Οι μαθητές ζητούν τη δραστική παρέμβαση της Πολιτείας, της Εκκλησίας, των πνευματικών ανθρώπων, ώστε να σταματήσουν τα εκφυλιστικά φαινόμενα, να αναβαθμιστεί η ομιλούμενη γλώσσα μας, να εξυγιανθούν τα Μ.Μ.Ε..

Οι μαθητές περιμένουν από την Πολιτεία να εκδηλώσει έμπρακτα περισσότερη αγάπη στα μνημεία του τόπου μας: αρχαία, βυζαντινά, των νεότερων χρόνων, να δαπανήσει μεγαλύτερα κονδύλια για την πραγματοποίηση ανασκαφών και τη φύλαξη - συντήρηση σημαντικών ευρημάτων. Προσδοκούν την υπέρβαση της κρίσης στην Παιδεία, την ίδρυση κρατικών δημοτικών - κοινοτικών βιβλιοθηκών και μουσείων, των έλεγχου των Μ.Μ.Ε., που ο ρόλος τους στην επαρχία είναι ιδιαίτερα καταλυτικός.

Η Πολιτεία πρέπει να δείξει αυξημένο ενδιαφέρον προς την ελληνική επαρχία με στήριξη του Αθλητισμού, αλλά και τοπικών πολιτιστικών συλλόγων για την πραγματοποίηση πνευματικών και άλλων δραστηριοτήτων, με οργάνωση συναυλιών, θεατρικών και κινηματογραφικών έργων, με ίδρυση κέντρων νεότητας, για ψυχαγωγία και πνευματική δημιουργία, με λήψη μέτρων για τη διάσωση του παραδοσιακού χρώματος των οικισμών.

Προτείνεται η διάκριση και η ενθάρρυνση όσων ανιδιοτελώς μοχθούν για τη διάσωση του ελληνικού πνεύματος και την προβολή γνήσιων ελληνικών προτύπων.

### Εκπαίδευση

Είναι κοινή διαπίστωση, ότι η Παιδεία στον τόπο μας περνάει δεινή κρίση, ότι χαρακτηρίζεται από φαινόμενα διάλυσης, αποδιοργάνωσης, γενικής αδιαφορίας. Το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται αναχρονιστικό, απωθητικό, ανιαρό, αγχωτικό, απάνθρωπο, γιατί οδηγεί στην αλλοτρίωση, στην αποστήθιση, στην αποδυνάμωση της αυτενέργειας και της κριτικής σκέψης, στην αποστασιοποίηση διδασκόντων- μαθητών, στη φροντιστηριοποίηση του σχολείου, στην τουριστικοποίηση των μαθητών, στη βαθμοθηρία, στην παραπαιδεία, ενώ ταυτόχρονα είναι ξεκομμένο από την κοινωνική πραγματικότητα.

Γι' αυτούς τους λόγους είναι απαραίτητη μια τομή στην Παιδεία. Οι μαθητές προτείνουν πολλές αλλαγές.

Σχετικά με τη μετάβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, άλλοι

προτείνουν τη δημιουργία ιδιαίτερων τμημάτων μέσα στο σχολείο, με ειδικά προγράμματα για όσους επιθυμούν να φοιτήσουν στα ΑΕΙ/ΤΕΙ, άλλοι προτείνουν την εισαγωγή στα ΑΕΙ/ΤΕΙ με βάση τη βαθμολογία του Εθνικού Απολυτηρίου, άλλοι προτείνουν τη δοκιμαστική εξέταση στις γενικές εξετάσεις κατά τα γαλλικά πρότυπα, άλλοι προτείνουν την κατάργηση των γενικών εξετάσεων.

Άλλες προτάσεις για άλλα θέματα είναι: ίδρυση ΑΕΙ/ΤΕΙ σε μικρές πόλεις, ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, ίδρυση πολυκλαδικών λυκείων, κατάργηση της διάκρισης "δέσμες - κορμός", καθιέρωση "Εβδομάδας εργασίας", για να έρχονται οι μαθητές σε άμεση επαφή με τα επαγγέλματα, εγκατάσταση δίκτυου "Ιντερνέτ" στα Λύκεια, λειτουργία σχολικών βιβλιοθηκών, συμμετοχή μαθητών στα όργανα λήψης αποφάσεων.

### Μόρφωση

Οι μαθητές έθιξαν ζητήματα σχετικά με τη μόρφωση που αποκτούν: κατά τον ελεύθερο χρόνο τους, μέσα από τα Μ.Μ.Ε., στους χώρους άθλησης, στο χώρο του σχολείου, μέσω της σχολικής ζωής.

Ελεύθερος χρόνος: Όπως διαπιστώθηκε, ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών έχει ελαχιστοποιηθεί, λόγω των μαθημάτων και των εξετάσεων. Η Πολιτεία πρέπει: και να τα ρυθμίσει, ώστε να εξασφαλιστεί ελεύθερος χρόνος για τους μαθητές, αλλά και να φροντίσει για την ωφέλιμη αξιοποίησή του (του χρόνου), ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η ανάπτυξη δημιουργικών δραστηριοτήτων, η αντιμετώπιση της μοναξιάς, η αποφυγή μετατροπής των νέων σε θαμώνες καφενείων.

Οι μαθητές σημείωσαν την ελλιπή αντιμετώπιση των προβλημάτων του ελεύθερου χρόνου από την Πολιτεία, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, την Εκκλησία και καλούν τους αρμόδιους φορείς να δείξουν ενδιαφέρον για τα ζητήματα της πολιτισμικής μας κληρονομιάς, να δημιουργήσουν αθλητικά και πνευματικά κέντρα σε σύνδεση με το σχολείο και την κοινωνία, να διοργανώσουν καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, να ιδρύσουν βιβλιοθήκες, ιδιαίτερα στις ακριτικές περιοχές μας. Κάνουν έκκληση στους πνευματικούς ανθρώπους του τόπου μας να περιέχονται την επαρχία.

### Μ.Μ.Ε.

Οι μαθητές επισημαίνουν την κακή λειτουργία των Μ.Μ.Ε., επικρίνουν την ποιότητα της πληροφόρησης, τη γελοιοποίηση των ανθρώπινων σχέσεων, την εισβολή της κάμερας στον ιδιωτικό βίο των πολιτών, την καλλιέργεια καταναλωτικού προτύ-

που, την επιμονή στην προβολή της βίας, την περιφρόνηση της δημοσιογραφικής δεοντολογίας. Διαπιστώνουν, πως συνέπεια όλων αυτών είναι ο εθισμός του κοινού σε προϊόντα ενημέρωσης και ψυχαγωγίας χαμηλού επιπέδου, η προσβολή της νοημοσύνης του κοινού, η μετατροπή του κοινού σε παθητικό αποδέκτη.

Γι' αυτό προτείνουν: Δραστηκότερη παρέμβαση του Ραδιοτηλεοπτικού Συμβουλίου, αυστηρότερο έλεγχο των δημοσιογράφων από την ΕΣΗΕΑ, εξασφάλιση ανεξαρτησίας των Μ.Μ.Ε., αναβάθμιση των προγραμμάτων των ιδιωτικών καναλιών, περιορισμό των διαφημίσεων, ποιοτικές εκπομπές, για νέους και παιδιά.

### Αθλητισμός

Οι μαθητές επισημαίνουν την έκπτωση της Ολυμπιακής Ιδέας στις μέρες μας, την παραμέληση του σχολικού αθλητισμού, την εμπορευματοποίηση του μαζικού αθλητισμού, τη βία στα γήπεδα, την περιθωριοποίηση του κλασικού αθλητισμού.

Γι' αυτό προτείνουν: Επιστροφή στο αθλητικό πνεύμα της άμιλλας, καταδίκη του φανατισμού, ενίσχυση του σχολικού αθλητισμού, αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος της Φυσικής αγωγής, κατάλληλες αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία, προβολή του αιτήματος για μόνιμη διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων στην Ελλάδα, αποφασιστική αντιμετώπιση της βίας στα γήπεδα και του φανατισμού, τερματισμό της ελληνοποίησης ξένων αθλητών και διάθεσης τεραστίων ποσών για αθλητές και προπονητές, μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

### Σχολείο - Σχολική ζωή

Οι μαθητές επισημαίνουν, πως η εκάστοτε ισχύουσα εκπαιδευτική πολιτική προκαλεί συχνά σοβαρά προβλήματα με δραματικές επιπτώσεις στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων, στην κατάρτιση και εφαρμογή Αναλυτικών και Ωρολογίων προγραμμάτων προκαλώντας αναστάτωση της σχολικής ζωής. Οι αλλεπάλληλες μεταρρυθμίσεις προκάλεσαν αλυσιδωτές αντιδράσεις και εντάσεις και κατάργηση πολλών από τους παλιούς κανόνες σεβασμού έναντι των διδασκόντων, των γονέων, της ξένης ιδιοκτησίας, με αποτέλεσμα: αποχές από τα μαθήματα, καταλήψεις σχολείων με συνεπακόλουθες καταστροφές, ασυνήθιστες μορφές σχολικού ρατσισμού, εισαγωγή ναρκωτικών στα σχολεία.

Γι' αυτό προτείνουν: Τοποθέτηση ειδικών φυλάκων στα σχολεία για τη φύλαξή τους, την κατάργηση της απογευματινής βάρδιας, τη δημιουργία καπνιστηρίου, την επαναπροσέγγιση

μαθητών και καθηγητών, μαθητών και ΥΠΕΠΘ, μέσα από διάφορες συνεργασίες, τον εξωραϊσμό και εξανθρωπισμό των σχολικών χώρων, την απογευματινή μελέτη στο σχολείο.

### Αγωγή

Οι μαθητές επεσήμαναν, πως κάτω από τις ριζικές αλλαγές στη δομή και τη λειτουργία της κοινωνίας και του πολιτισμού μας, το σχολείο, ως κοινωνικός - παιδαγωγικός βιότοπος εμφανίζει στις μέρες μας σημαντικές διαφοροποιήσεις, ως προς την πρωταρχική λειτουργία του, την αγωγή. Οι έφηβοι διακηρύσσουν, πως το σχολείο του μονόλογου και της αυθεντίας είναι παρελθόν. Οι μαθητές αξιώνουν να διαδραματίσουν πρωταγωνιστικό ρόλο σε όλα τα όργανα λήψης αποφάσεων ως μικρότερα αλλά ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας, να μετέχουν ενεργά σ' ό,τι αφορά το σχολείο.

### Διδασκαλία - Διδακτικό Προσωπικό

#### Διδασκαλία

Οι μαθητές διαπιστώνουν όχι μόνο την αναντιστοιχία μεταξύ Αναλυτικών προγραμμάτων και εργασιακής - κοινωνικής πραγματικότητας, αλλά και την επείγουσα ανάγκη εκσυγχρονισμού των μαθημάτων και της διδακτικής μεθοδολογίας.

Γι' αυτό προτείνουν: Αναβάθμιση του ΣΕΠ, έμφαση στα Αρχαία Ελληνικά και την Ιστορία, εισαγωγή νέων μαθημάτων, όπως Καλλιτεχνικών, Πληροφορικής, Κυκλοφοριακής αγωγής και πρώτων βοηθειών, Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής αγωγής, Θεατρολογίας. Τονίζουν, πως η επιμόρφωση των διδασκόντων σε θέματα διδακτικής, καθώς και η αλλαγή ύφους είναι απόλυτα αναγκαίες.

#### Διδακτικό προσωπικό

Οι έφηβοι επισημαίνουν την έλλειψη επαρκούς ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης και διδακτικής ικανότητας σε ορισμένους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα υπογραμμίζουν την αδιαφορία τους έναντι μαθητών και σχολείου.

Γι' αυτό οι μαθητές προτείνουν: Αναβάθμιση της παρεχόμενης στα ΑΕΙ μόρφωσης των φοιτητών των καθηγητικών σχολών, με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα διδακτικής και ψυχολογίας του εφήβου, την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού ώστε οι κατάλληλοι να μετατίθενται σε γραφεία, τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 55, τη διδασκαλία μόνο μαθημάτων ειδικότητας από τους καθηγητές, την προτεραιότητα των ακριτικών περιοχών στην πλήρωση κενών θέσεων, το διορισμό κοινωνιολόγων και κοινωνικών λειτουργών, την αξιοκρατική

## ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

επιλογή των διδασκόντων με παράλληλη κατάργηση της μονιμότητας.

Για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών - καθηγητών οι έφηβοι προτείνουν: την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μέσα από κοινή δράση, τη συμμετοχή καθηγητών σε σεμινάρια, προκειμένου να εκσυγχρονίζονται εκπαιδευτικά και διδακτικά, την αύξηση των αποδοχών των καθηγητών.

Για διασφάλιση καλύτερων συνθηκών μάθησης, οι μαθητές συνιστούν έλεγχο της υγιεινής των χώρων του σχολείου, εισαγωγή της ενισχυτικής διδασκαλίας για τους ασθενέστερους, την ύπαρξη σχολικού γιατρού για παιδιά με προβλήματα υγείας, καθώς και το διορισμό σχολικού ψυχολόγου για περιπτώσεις ψυχικών αποκλίσεων.

Στη συνέχεια, οι “Έφηβοι Βουλευτές” υπέβαλαν προτάσεις-βελτιώσεις-τροποποιήσεις στο συζητούμενο θέμα και η Επιτροπή, απεδέχθη, ομοφώνως, πρόταση του Προέδρου αυτής να καταχωρισθούν στο παρόν πρακτικό της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της “Βουλής των Εφήβων”.

Οι προτάσεις - βελτιώσεις - τροποποιήσεις έχουν ως εξής:

### 1. Η Μαρία Ξοφύλλη πρότείνει :

- Να μην ιδρυθούν ιδιωτικά ΑΕΙ.
- Να υπάρχει Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
- Εξειδίκευση από Β' Λυκείου και παράλληλη συμμετοχή μαθητών σε χώρους εργασίας.
- Να γίνεται ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τα ναρκωτικά και το AIDS.
- Να καταργηθεί η Γενική Παιδεία και να μπορούν οι μαθητές από τη Β' Λυκείου να επιλέγουν τα μαθήματα που τους ενδιαφέρουν.

### 2. Η Κωνσταντίνα Λαμπροπούλου πρότείνει:

- Οι πολιτικοί να καταπολεμήσουν την πλεονεξία τους.
- Ο θεσμός της Βουλής των Εφήβων να μη συνεχισθεί, γιατί καθιερώθηκε για να κερδίσουν οι πολιτικοί ψηφοφόρους.

### 3. Ο Νικόλαος Μανωλόπουλος πρότείνει:

- Αναβάθμιση των Μαθητικών Κοινοτήτων ως εξής:

α) Η ίδια διαδικασία για την εκλογή των 15μελών.

β) Στη συνέχεια από τα 15μελή κάθε πόλης, θέσπιση ενός νέου θεσμού: “της Επιτροπής Δράσης Μαθητών της Πόλης”. Η Επιτροπή θα είναι 20μελής και θα στελεχώνεται με μέλη των 15μελών των σχολείων.

γ) Οι Επιτροπές Δράσης να συμμετέχουν σε πανελλήνια συνδιάσκεψη μία φορά το μήνα, όπου θα συζητούνται προβλήματα - προτάσεις και λύσεις αυτών, αλλά οι μορφές αγώνα για την επίτευξη των στόχων, που θα θέτει η συνδιάσκεψη.

- Αντικατάσταση του εδαφίου 30 στη σελίδα 7 ως εξής: Ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των Μαθητικών Κοινοτήτων.

### 4. Η Χρυσούλα Καφαλή πρότείνει:

Όχι στην ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ.

- Όχι στην εξειδίκευση από τη Β' Λυκείου, που θα στερήσει την ολοκληρωμένη παιδεία.

- Όχι στην ίδρυση πολλαπλών Ξενόγλωσσων Τμημάτων στα σχολεία, που ίσως στερεί πολύτιμο χρόνο από τη μελέτη της Νεοελληνικής Γλώσσας.

- Όχι στην κατάργηση των Μαθητικών Κοινοτήτων.

- Ναι στον έλεγχο με εξετάσεις σκληρές κατά τη διάρκεια της φοίτησης, ώστε να αναβαθμιστεί το πτυχίο του ΑΕΙ/ΤΕΙ και να ανέβη το επίπεδο στις Σχολές.

### 5. Η Ελένη Στουφή πρότείνει:

- Ημέρες επιμόρφωσης:

α) Ημέρα Φύσης, β) Ημέρα Αθλητισμού, γ) Ημέρα Αλληλεγγύης, δ) Ημέρα Πολιτισμού, ε) Ημέρα AIDS και ναρκωτικών, στ) Ημέρα Παράδοσης και ζ) Ημέρα Επικοινωνίας με άλλα σχολεία.

- Οργάνωση Σεμιναρίων καθηγητών, αυξήσεις μισθών, παροχή υλικού για το αντικείμενο του κάθε εκπαιδευτικού, μείωση του απαιτούμενου χρόνου για τη συνταξιοδότηση σε 25 έτη υπηρεσίας, διορισμό νέων καθηγητών μετά από διαγωνισμό γνώσεων σε ειδικά μαθήματα.

- Ίδρυση Μεταλυκείου μονοετούς φοίτησης.

- Αύξηση ωρών διδασκαλίας και το απόγευμα, όπου θα διδάσκονται μόνο Καλλιτεχνικά και Αθλητικά μαθήματα.

### 6. Η Αικατερίνη Φοτεινάκη πρότεινε:

- Εξάλειψη προτάσεων από το κείμενο της τελικής Σύνοψης.

α) ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, β) δέσμες από την Α' Λυκείου, γ) επιλογή μαθημάτων στο Γυμνάσιο, δ) κατάργηση του θεσμού των Μαθητικών Κοινοτήτων, ε) αποδοχή της προτάσεως του Εθνικού Απολυτηρίου, στ) εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΤΕΙ κατά σειρά βαθμολογίας (βασισμένη στο Μ.Ο. επίδοσης των μαθητών στο Λύκειο) και ζ) κατάργηση των Μαθημάτων Κορμού.

- Συμμετοχή, άμεση ή έμμεση, των μαθητών και των εκπαιδευτικών στα όργανα λήψης αποφάσεων, που αφορούν την εκπαίδευση.

- Ενίσχυση Μαθητικών Κοινοτήτων (ουσιαστικές αρμοδιότητες), στήριξη και ενδυνάμωση ουσιαστικού μαθητικού συνδικαλισμού.

- Συγγραφή νέων βιβλίων για τα περισσότερα μαθήματα, και ιδίως για Ιστορία και Θρησκευτικά.

- Ελεύθερη διακίνηση εντύπων - ιδεών στα σχολεία από διδάσκοντες και διδασκόμενους.

- Συνταξιοδότηση των καθηγητών σε μικρότερη ηλικία.

- Θέσπιση άμεσου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών και κατάργηση του παρόντος συστήματος.

### 7. Η Γεωργία Ζαμπούνη πρότεινε:

- Η αξιολόγηση των μαθητών να βασίζεται, κατά το μεγαλύτερο μέρος, σε ομαδικές εργασίες και όχι στην αποστήθιση.

Οι μαθητές να προάγονται μέχρι και την τελευταία τάξη του Γυμνασίου ανεξαρτήτως βαθμού, όμως ο βαθμός τριμήνου να έχει ως κλίμακα από το 01 έως το 20 και όχι από το 08 έως το 20. Απλώς, για εισαγωγή αργότερα στο Δημόσιο να απαιτείται ως βαθμός Απολυτηρίου Γυμνασίου το 15 Μ.Ο. περίπου.

- Όσον αφορά την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ προτείνει:

α) να ιδρυθούν, αλλά σε παραμεθόριες περιοχές, β) η αναγνώριση του διπλώματος από αυτά τα Πανεπιστήμια, όπως κι από αυτά του εξωτερικού, να γίνεται ύστερα από δύσκολες εξε-

τάσεις, και

γ) η ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ να συνοδεύει από αναβάθμιση των κρατικών και οι καθηγητές των δημοσίων να αμείβονται με καλό μισθό.

### 8. Ο Χρήστος Πεχλιβανίδης πρότεινε:

- Σύσταση Μαθητικών Επιτροπών στα σχολεία κάθε Νομού, που να επεξεργάζονται θέματα εκπαιδευτικού και μορφωτικού χαρακτήρα. Οι Επιτροπές να συναντούνται τακτικά με τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και με τους άλλους εκπαιδευτικούς φορείς. Στις συναντήσεις θα καταθέτουν τις προτάσεις τους και τα συμπεράσματά τους πάνω στα θέματα, τα οποία επεξεργάστηκαν με στόχο και των δύο πλευρών, να γίνει ένας χρήσιμος, γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος. Οι Επιτροπές θα μπορούν, ίσως, να ενωθούν σ' ένα συνολικό γνωμοδοτικό όργανο, που θα απευθύνεται στην Πολιτεία.

### 9. Ο Τρύφωνας Ζιάτας πρότεινε:

- Ένταξη στο πρόγραμμα όλων των λυκείων (και των γενικών) των μαθημάτων του Γραμμικού και Ελεύθερου σχεδίου, για την εισαγωγή στα τμήματα αρχιτεκτόνων μηχανικών, καθώς και στα τμήματα Γραφιστικής και Φωτογραφίας των ΤΕΙ.

### 10. Ο Θεοχάρης Ευαγγέλου πρότεινε:

- Όσοι επιθυμούν να εργασθούν από τους απόφοιτους Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, ως διδάσκοντες σε κάποια βαθμίδα της εκπαίδευσης να παρακολουθούν πριν μαθήματα Παιδαγωγικής.

### 11. Η Μαρία Φακουρέλη πρότεινε:

- Να απαλειφθούν από το κείμενο σύνθεσης τα εξής:

α) Κατάργηση μαθημάτων κορμού, β) δέσμες από την Α' Λυκείου, γ) Κατάργηση των Μαθητικών Κοινοτήτων, δ) αποδοχή του Εθνικού Απολυτηρίου, ε) ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ. - Αύξηση των προνομίων των 5μελών και 15μελών, ώστε να συμμετέχουν στις ευρύτερες λήψεις αποφάσεων σε θέματα και οικονομικής ακόμη φύσεως.

### 12. Ο Γεώργιος Νέδος πρότεινε:

Για τη σχολική ζωή:

α) εξωτερική διακόσμηση των σχολείων σύμφωνα με κριτήρια των μαθητών, β) λειτουργία καφέ -fast food στα σχολεία, γ) αύξηση των εκπαιδευτικών εκδρομών, και οι πολυήμερες

του εξωτερικού να αυξηθούν σε 10ήμερες, δ) αύξηση των σχολικών ωρών με ώρες ψυχαγωγίας, φαγητού και μελέτης σε κατάλληλους χώρους, ε) διδασκαλία μαθημάτων, όπως Μαγειρική, Ραπτική, Κολύμβηση, στ) διαχωρισμός των μαθημάτων σε κλάδους Ειδικότητας ή Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ζ) ενημέρωση (στην επαρχία) για θέματα, όπως ναρκωτικά, AIDS, περιβάλλον, η) διάλογος μέσω ερωτηματολογίων και θ) συμμετοχή στις αποφάσεις του Υπουργείου Παιδείας.

### 13. Ο Ιωάννης Κουραβέλος πρότείνει:

- Μη κατάργηση μονιμότητας καθηγητών, κίνητρα για μεγαλύτερη αποδοτικότητα και κατάλληλοι μηχανισμοί αξιολόγησής τους.

### 14. Η Θεοδώρα Παπαδημητρίου πρότείνει:

- Απάλειψη της πρότασης 26 στη σελίδα 7 της “Σύνθεσης Κειμένων”.

### 15. Η Μαρία Αναγνωστοπούλου πρότείνει:

- Αλλαγή εξ ολοκλήρου της συντριπτικής πλειονότητας των σχολικών βιβλίων Γυμνασίου και Λυκείου. Επανασυγγραφή με ευαισθησία στις δυνατότητες των μαθητών.

### 16. Η Έρση Νιαώτη πρότείνει:

- Να απαλειφθεί η πρόταση 30 της “Σύνθεσης Κειμένων”.
- Προσθήκη μαθήματος Θεάτρου στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

### 17. Ο Πάνος Μελανούρης πρότείνει:

- Σύσταση εθνικού Διακομματικού Συμβουλίου Παιδείας, ώστε να υπάρχει ενιαία πολιτική στα εκπαιδευτικά ζητήματα.

### 18. Η Ευσταθία Αναστοπούλου πρότείνει:

- Να απαλειφθεί και να διαγραφεί από τη “Σύνθεση Κειμένων” η πρόταση για ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, και όσοι χρειάζεται να φοιτήσουν σε ιδιωτικά ΑΕΙ ή στο εξωτερικό, να πληρώνουν στο ελληνικό Κράτος.

### 19. Ο Πέτρος Ανδριώτης πρότείνει:

- Γενίκευση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των πολυήμερων εκδρομών.

### 20. Ο Μανώλης Καραλάκης πρότείνει:

- Να υπάρξει η δυνατότητα συμμετοχής μαθητών στα όργανα λήψης αποφάσεων.

- Να διδάσκεται μάθημα σχετικό με τη συγκρότηση της οικογένειας.

- Να καταργηθεί το δικαίωμα κατοχύρωσης βαθμού στις Γενικές εξετάσεις.

- Το μάθημα να διδάσκεται από τους ίδιους τους μαθητές με την καθοδήγηση του καθηγητή.

- Αξιολόγηση, με βαθμολογία, που θα παίρνει μέρος στο Μ.Ο., βάσει κάποιων πειραμάτων ή εργασιών, που θα έχουν κάποια πρωτοτυπία, ώστε να βοηθάει η Παιδεία το μαθητή να είναι ενεργός πολίτης.

### 21. Ο Νίκος Ματζουκίδης πρότείνει:

- Κατάργηση του υπάρχοντος συστήματος εισαγωγής στα ΑΕΙ και καθιέρωση ενός άλλου συστήματος.

### 22. Η Βαρβάρα - Σταυρούλα Κοκολιού πρότείνει:

- Όχι στην ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ.

- Όχι στην ιδιωτικοποίηση των σχολείων - αναβάθμιση των δημοσίων.

- Αλλαγή του συστήματος των εισαγωγικών εξετάσεων (όχι κατάργηση).

- Να μη θεσπιστεί το Εθνικό Απολυτήριο.

- Να επανισχύσει το σύστημα διάκρισης των τμημάτων των Σχολείων σε Κλασικά-Πρακτικά, αλλά με Μαθήματα Κορμού.

- Περισσότερες ώρες για Νέα Ελληνικά, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Τέχνες, Αθλητισμό.

- Όχι στην κατάργηση Μαθητικών Κοινοτήτων. Εξυγίανση.

- Στα Μ.Μ.Ε., δεοντολογία όχι λογοκρισία.

- Αλλαγή όλων των σχολικών εγχειριδίων και περισσότερη αυστηρότητα στα σχολεία.

### 23. Ο Νίκος Χατζηβασιλείου πρότείνει:

- Ανάπτυξη Θεατρικών ομάδων στα Δημόσια σχολεία.

**24. Η Κορίνα Κατσαλιάκη** πρότεινε:

- Έμφαση στη διδασκαλία της Ιστορίας, νεότερης και σύγχρονης. Εισαγωγή ενημερωτικού βιβλίου με περιεχόμενο Ελληνικά και Παγκόσμια Γεγονότα των τελευταίων πενήντα χρόνων.

**25. Η Μαριάνθη Ντάφλου** πρότεινε:

- Απόσυρση της πρότασης 30 της “Σύνθεσης Κειμένων” σχετικά με την κατάργηση του θεσμού των Μαθητικών Κοινοτήτων.

**26. Η Δέσποινα Γκιρτή** πρότεινε:

- Κατάργηση της πρότασης 3, για ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, σελίδα 6 της “Σύνθεσης Κειμένων”.

- Κατάργηση της πρότασης 13, δέσμες από Α' Λυκείου, σελίδα 6 της “Σύνθεσης Κειμένων”.

- Η κατανομή κονδυλίων για την Παιδεία πρέπει να είναι ανάλογη των αναγκών κάθε δήμου, ώστε να υπάρχει ισότιμη μεταχείριση.

**27. Η Βασιλική Βλαχοπούλου** πρότεινε:

- Αναβάθμιση του ΣΕΠ.

- Ο νέος θα πρέπει να γνωρίζει την έννοια της Δημοκρατίας και να ασχοληθεί με το αντικείμενο, ώστε να εμπνεύσει αργότερα στην Πολιτεία το όλο πνεύμα.

- Το φυσικό περιβάλλον πρέπει να γίνει αντικείμενο ασχολιών για τους μαθητές.

**28. Ο Νίκος Κεχαγιάς** πρότεινε:

- Εξειδικευμένοι καθηγητές, περισσότερες θέσεις εργασίας γι' αυτούς.

- Μη υποχρεωτική η διδασκαλία των Θρησκευτικών.

-Αλλαγή του βιβλίου των Θρησκευτικών, με σκοπό τη γνώση όλων των θρησκειών και φιλοσοφιών, ώστε ο νέος να έχει τη δυνατότητα να κατασταλάξει σε μια από αυτές.

**29. Ο Χρήστος Λινάρδος** πρότεινε:

- Μη κατάργηση της κατοχύρωσης της βαθμολογίας των Γενικών εξετάσεων (αντιπρόταση του σημείου 21 στη σελίδα 7).

- Αύξηση του ποσοστού κονδυλίων της Παιδείας στον Προϋπολογισμό της Χώρας.

**30. Η Κωνσταντίνα Κυριαζή** πρότεινε:

- Δημιουργία δασκάλων ομοίων με εκείνους στον “Κύκλο των χαμένων ποιητών”.

- Εισαγωγή στα Πανεπιστήμια χωρίς εξετάσεις.

- Αναβάθμιση Παιδείας και στην επαρχία.

- Περιορισμός της ύλης. Αλλαγή των βιβλίων.

- Όχι στην παραπαιδεία. Σωστή κατάρτιση των καθηγητών.

**31. Η Βασιλική - Χριστίνα Ασφή** πρότεινε:

- Εισαγωγή των Ειδικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Τέλος, το θέμα “Μορφωτικές Υποθέσεις” της “Σύνθεσης Κειμένων” των μαθητών, που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Βουλή των Εφήβων”, έγινε δεκτό κατ' αρχήν, κατά πρόταση και στο σύνολό του, ομοφώνως.

### Ε Κ Θ Ε Σ Η

Η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, της “Βουλής των Εφήβων”, αφού έλαβε υπόψη, κατά την επεξεργασία και εξέταση του θέματος “Μορφωτικές υποθέσεις” της “Σύνθεσης Κειμένων” των μαθητών, που συμμετείχαν στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα “Βουλή των Εφήβων”, τις αγορεύσεις της Εισηγήτριας κυρίας Γεωργίας Ζαμπούνη, καθώς και των μελών της, αποδέχθηκε το παραπάνω θέμα κατ' αρχήν, κατά πρόταση και στο σύνολό του, ομοφώνως, και εισηγείται την ψήφισή του από τη Βουλή.

Αθήνα, 18 Ιουνίου 1996

**Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ  
ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ**

**ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ**