

1. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

Στην Αθήνα, σήμερα, 17 Ιουνίου 1996, ημέρα Δευτέρα και ώρα 10.00, στην αίθουσα 150 του Μεγάρου της Βουλής, συνεδρίασε η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της “Βουλής των Εφήβων”, υπό την προεδρία του Βουλευτή κ. Γιάννη Ζαφειρόπουλου, Προέδρου της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, με αντικείμενο την επεξεργασία και εξέταση του θέματος “Μορφωτικές υποθέσεις” από τη “Σύνθεση Κειμένων” των μαθητών, που πήραν μέρος στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα “Βουλή των Εφήβων, 1995-1996”.

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της “Βουλής των Εφήβων” συμμετείχαν οι εξής “Έφηβοι Βουλευτές”: Μαρία Αγαθαγγελίδου (Β' Θεσσαλονίκης), Μαρία Αναγνωστοπούλου (Περιφέρεια Αττικής), Ευσταθία Αναστοπούλου (Β' Αθηνών), Πέτρος Ανδριώτης (Β' Αθηνών), Βαλεντίνη Αριστοτέλους (Α' Θεσ/νίκης), Χριστίνα Αρχοντάκη (Νομός Ρεθύμνης), Βασιλική - Χριστίνα Ασφή (Α' Αθηνών), Βασιλική Βλαχοπούλου (Νομός Αχαΐας), Δέσποινα Γκιρτή (Β' Αθηνών), Παναγιώτα Δήμου (Νομός Βοιωτίας), Γεωργία Ζαμπούνη (Β' Αθηνών), Τρύφωνας Ζιάτας (Νομός Ηλείας), Θεοχάρης Ευαγγέλου (Νομός Πρέβεζας), Μαρίνα Καμηλάκη (Β' Αθηνών), Μανώλης Καραλάκης (Νομός Λασιθίου), Κορίνα Κατσαλιάκη (Α' Θεσ/νίκης), Νικόλαος Κάτσιος (Νομός Θεσπρωτίας), Χρυσούλα Καφαλή (Νομός Ξάνθης), Νικόλαος Κεχαγιάς (Β' Θεσ/νίκης), Βαρβάρα - Σταυρούλα Κοκολιού (Α' Θεσ/νίκης), Στεφανία Κοκοτίνη (Νομός Ευρυτανίας), Ιωάννης Κουραβέλος (Νομός Μεσσηνίας), Κωνσταντίνα Κυριαζή (Β' Αθηνών), Αικατερίνη Κυροπούλου (Νομός Ημαθίας), Κωνσταντίνα Λαμπροπούλου (Α' Θεσ/νίκης), Μάριος Λάμπρου (Β' Αθηνών), Χρήστος Λινάρδος (Περιφέρεια Αττικής), Χρυσή Λιονάκη (Νομός Χανίων), Νικόλαος Ματζουκίδης (Α' Θεσ/νίκης), Πάνος Μελανούρης (Β' Αθηνών), Νικόλαος Μανωλόπουλος (Α' Θεσ/νίκης), Χαράλαμπος Μεντής (Α' Πειραιώς), Ιωάννης Μπεκιάρης (Νομός Λάρισας), Γεώργιος Νέδος (Νομός Σερρών), Έρση Νιαώτη (Α' Πειραιώς), Σοφία Νικολαΐδου (Νομός Ξάνθης), Μαριάνθη Ντάφλου (Α' Θεσ/νίκης), Μαρία Ξωφύλλη (Νομός Έβρου), Θεοδώρα Παπαδημητρίου (Νομός Αργολίδος), Χρήστος Πεγλιβανίδης (Α' Θεσ/νίκης), Νατάσα Ποδαρά (Περιφέρεια Αττικής), Ελένη Στουφή (Νομός Ηλείας), Ιωάννα Τσαλακανίδη (Β' Θεσ/νίκης), Γεώργιος Τσιφτσής (Νομός Βοιωτίας), Μαρία Φακουρέλη (Α' Αθηνών), Αικατερίνη Φωτεινάκη (Α' Αθηνών), Παναγιώτα Φώτη (Β' Αθηνών), Νικόλαος

Χατζηβασιλείου (Α' Θεσ/νίκης), Αμαλία Χούτα (Νομός Αιτ/καρνανίας), Μαρία Χριστοδουλάκη (Νομός Λασιθίου).

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Είστε μέλη της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων και για λόγους ομαλής εξέλιξης και διαδικασίας έγινε η επιλογή να προεδρεύσει ο Πρόεδρος της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων. Αυτό δεν σημαίνει, ότι θα νοθευτεί η δημοκρατική διαδικασία.

Η συνεδρίαση έχει μια διαδικασία τυποποιημένη. Θα ξεκινήσουμε με την Εισήγηση, που θα κάνει στην Επιτροπή μας η Εισηγήτρια, που είναι η κυρία Γεωργία Ζαμπούνη. Η Εισηγήτρια έχει δικαίωμα να μιλήσει για 10 λεπτά και στη συνέχεια θα μιλήσουν τα άλλα μέλη της Επιτροπής, που έχουν δικαίωμα λόγου για 5 λεπτά. Σύμφωνα με τον Κανονισμό πρέπει να εγγραφείτε ομιλητές, μέχρι που να τελειώσει την Εισήγησή της η Εισηγήτρια. Αυτό όμως για λόγους πρακτικούς θα το αντιμετωπίσουμε ως εξής. Δηλαδή, όσοι θέλουν να μιλήσουν θα γράψουν το όνομά τους σε ένα λευκό χαρτί και θα το παραδώσουν στη Γραμματεία για να εγγραφούν στον κατάλογο των ομιλητών. Στη συνέχεια, στο τέλος της συνεδρίασης, θα πρέπει να θυμάστε, ότι θα ξανακληθούν να καταθέσουν την αίτησή τους για να είναι ομιλητές στην Ολομέλεια.

Εάν είσθε περισσότεροι από πέντε οι ομιλητές, θα κάνουμε κλήρωση εδώ για να επιλεγούν οι πέντε. Η διαδικασία θα είναι η εξής: Θα υπάρξει λοιπόν μια Εισήγηση, θα υπάρξουν οι ομιλίες, που θα κάνετε εσείς, και στο τέλος, υποθέτω, ότι όλοι έχετε υπόψη σας το συνθετικό κείμενο, που έχει προκύψει από τις απόψεις, που καταθέσατε μέσα από την έκθεση που γράψατε. Πιστεύω, ότι είχατε το χρόνο να ρίξετε μια ματιά σ' αυτό το κείμενο, και το οποίο είναι ένα είδος συμπερασμάτων ή πορίσματος.

Θα γίνει λοιπόν η Εισήγηση, θα ακουστούν οι ομιλητές και στη συνέχεια θα κληθείτε να συμφωνήσετε ή να διαφωνήσετε με την συνθετική πρόταση που θα έχει προκύψει, και η οποία θα έχει καταγραφεί στα Πρακτικά, και ενδεχομένως μπορεί να θέλει κάποιος από εσάς να θέσει σε ψηφοφορία μία νέα πρόταση, που δεν περιλαμβάνεται στο συνθετικό κείμενο. Και αυτό, λοιπόν, μπορεί να γίνει. Ότι άλλο θέμα θα προκύψει στη διαδικασία, εμείς θα το λύσουμε. Θα ήθελα, όμως, να σας πω, ότι κατά το χρόνο που θα ομιλούν οι ομιλητές, δεν μπορείτε να

διακόπτετε, εάν δεν υπάρξει προηγούμενη άδεια του Προέδρου της Επιτροπής και συναίνεση του ομιλητή. Για να διακοπεί, λοιπόν, η Εισηγήτρια θα πρέπει να συμφωνήσει ο Πρόεδρος της Επιτροπής, να συναίνεσει η ίδια και μόνο τότε μπορεί να γίνει η διακοπή. Διαδικαστικά θέματα δεν τίθενται την ώρα που μιλάει ο ομιλητής, αλλά όταν τελειώνει αυτός την ομιλία του. Θα ήθελα λοιπόν να με διευκολύνετε στη διεύθυνση αυτής της διαδικασίας, αλλά και να διευκολύνουμε και το σκοπό που θέλουμε να επιτύχουμε. Δηλαδή να καταλήξουμε σε κάποια συμπεράσματα, αποφάσεις.

Κατόπιν ο Πρόεδρος της Επιτροπής απαντώντας στην ερώτηση μέλους της Επιτροπής των Εφήβων, γιατί να παρευρίσκονται τα Μ.Μ.Ε. απήντησε: “Στην Ολομέλεια οι συνεδριάσεις είναι δημόσιες, δηλαδή επιτρέπεται να παρίστανται οι πολίτες, καθώς και τα Μ.Μ.Ε., για να κατασφαλίζεται το δικαίωμα της δημοσιότητας των συνεδριάσεων. Στις Επιτροπές επιτρέπεται να παρίστανται τα Μ.Μ.Ε. στη διάρκεια της συζήτησης, επί της αρχής, των σχεδίων νόμων. Στην κατ’ άρθρον συζήτηση δεν είναι επιτρεπτή η παρουσία των Μ.Μ.Ε.. Επίσης, για ειδικούς λόγους, η Επιτροπή μπορεί να αποφασίσει να μην παρίστανται τα Μ.Μ.Ε.. Αυτό, όμως, γίνεται με μεγάλη φειδώ, γιατί το σημαντικότερο πλεονέκτημα αυτής της διαδικασίας είναι, ότι οι απόψεις, που εκφράζονται, απηχούν τις αντιλήψεις του εκλογικού σώματος και ότι με τη δημοσιότητα κατασφαλίζεται περισσότερο η δημοκρατική διαδικασία και επιτυγχάνεται ο ανόθευτος διάλογος”.

Στην ερώτηση κάποιου μέλους, εάν θα μπορούν τις ίδιες προτάσεις να τις εκφράσουν και στην Ολομέλεια ο Πρόεδρος απήντησε: “Στην Ολομέλεια η διαδικασία προβλέπει, ότι θα υπάρξει κάποια τοποθέτηση των αρμοδίων Υπουργών και μπορείτε να κάνετε και τις ίδιες προτάσεις.”

Το λόγο έχει η Εισηγήτρια της Επιτροπής κυρία Γεωργία Ζαμπούνη.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΖΑΜΠΟΥΝΗ (Εισηγήτρια της Επιτροπής-Β' Αθηνών):

Α' ΠΑΙΔΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Στον τομέα της παιδείας εντάχθηκαν από τους μαθητές ζητήματα πολιτιστικής κληρονομιάς, θέσης του σύγχρονου Ελληνισμού στο μεταβαλλόμενο κόσμο, κρίσης των αξιών και της εθνικής μας ταυτότητας. Υπογραμμίστηκαν οι συνέπειες από τον καταναλωτισμό, την αποξένωση -αλλοτρίωση των ανθρώπων, την εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο, τη δυσλειτουργία των κομμάτων, την ανεργία.

Οι μαθητές με βάση τα βιώματά τους, εντόπισαν τις ελλείψεις στην Παιδεία. Ακόμη διαπίστωσαν: αποδυνάμωση των βασικών αρχών και αξιών που χαρακτηρίζουν τους Έλληνες, επικράτηση τάσης για εμπορευματοποίηση των πάντων, πολιτιστική αλλοτρίωση, ασέβεια έναντι των νόμων, εσφαλμένες

αποφάσεις πολιτικών για σημαντικά ζητήματα, εξάρτηση του αθλητισμού από πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα, χαλάρωση της εθνικής συνείδησης, τάση αποσύνδεσης Ορθοδοξίας - Ελληνισμού, αδιαφορία εκπαιδευτικών και πνευματικών ανθρώπων για την επαρκή στήριξη της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Οι μαθητές ζητούν τη δραστική παρέμβαση της Πολιτείας, της Εκκλησίας, των πνευματικών ανθρώπων, ώστε να σταματήσουν τα εκφυλιστικά φαινόμενα, να αναβαθμιστεί η ομιλούμενη γλώσσα μας, να εξυγιανθούν τα Μ.Μ.Ε..

Οι μαθητές περιμένουν από την Πολιτεία να εκδηλώσει έμπρακτα περισσότερη αγάπη στα μνημεία του τόπου μας: αρχαία, βυζαντινά, των νεότερων χρόνων, να δαπανήσει μεγαλύτερα κονδύλια για την πραγματοποίηση ανασκαφών και τη φύλαξη - συντήρηση σημαντικών ευρημάτων. Προσδοκούν την υπέρβαση της κρίσης στην Παιδεία, την ίδρυση κρατικών δημοτικών -κοινοτικών βιβλιοθηκών και μουσείων, τον έλεγχο των ΜΜΕ, που ο ρόλος τους στην επαρχία είναι ιδιαίτερα καταλυτικός.

Η Πολιτεία πρέπει να δείξει αυξημένο ενδιαφέρον προς την ελληνική επαρχία με στήριξη του Αθλητισμού, αλλά και τοπικών πολιτιστικών συλλόγων για την πραγματοποίηση πνευματικών και άλλων δραστηριοτήτων, με οργάνωση συναυλιών, θεατρικών και κινηματογραφικών έργων, με ίδρυση κέντρων νεότητας, για ψυχαγωγία και πνευματική δημιουργία, με λήψη μέτρων για τη διάσωση του παραδοσιακού χρώματος των οικισμών.

Προτείνεται η διάκριση και η ενθάρρυνση, όσων ανιδιοτελώς μοχθούν για τη διάσωση του ελληνικού πνεύματος, και την προβολή γνήσιων ελληνικών προτύπων.

Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Είναι κοινή διαπίστωση, ότι η Παιδεία στον τόπο μας περνάει δεινή κρίση, ότι χαρακτηρίζεται από φαινόμενα διάλυσης, αποδιοργάνωσης, γενικής αδιαφορίας. Το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται αναχρονιστικό, απωθητικό, ανιαρό, αγχωτικό, απάνθρωπο, γιατί οδηγεί στην αλλοτρίωση, στην αποστήθιση, στην αποδυνάμωση της αυτενέργειας και της κριτικής σκέψης, στην αποστασιοποίηση διδασκόντων- μαθητών, στη φροντιστηριοποίηση του σχολείου, στην τουριστικοποίηση των μαθητών, στη βαθμοθηρία, στην παραπαιδεία, ενώ ταυτόχρονα είναι ξεκομμένο από την κοινωνική πραγματικότητα.

Γι' αυτούς τους λόγους είναι απαραίτητη μια τομή στην Παιδεία. Οι μαθητές προτείνουν πολλές αλλαγές.

Σχετικά με τη μετάβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, άλλοι προτείνουν τη δημιουργία ιδιαίτερων τμημάτων μέσα στο σχολείο με ειδικά προγράμματα για όσους επιθυμούν να φοιτήσουν στα ΑΕΙ/ΤΕΙ, άλλοι προτείνουν την εισαγωγή στα ΑΕΙ/ΤΕΙ με βάση τη βαθμολογία του Εθνικού απολυτηρίου, άλλοι προτείνουν τη δοκιμαστική εξέταση στις γενικές εξετάσεις κατά

τα γαλλικά πρότυπα, άλλοι προτείνουν την κατάργηση των Γενικών εξετάσεων.

Άλλες προτάσεις για άλλα θέματα είναι : ίδρυση ΑΕΙ/ΤΕΙ σε μικρές πόλεις, ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, ίδρυση πολυκλαδικών λυκείων, κατάργηση της διάκρισης “δέσμες - κορμός”, καθιέρωση “Εβδομάδας εργασίας” για να έρχονται οι μαθητές σε άμεση επαφή με τα επαγγέλματα, εγκατάσταση δίκτυου “Ίντερνέτ” στα Λύκεια, λειτουργία σχολικών βιβλιοθηκών, συμμετοχή μαθητών στα όργανα λήψης αποφάσεων.

Γ' ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΡΦΩΣΗ

Οι μαθητές έθιξαν ζητήματα σχετικά με τη μόρφωση που αποκτούν: κατά τον ελεύθερο χρόνο τους, μέσα από τα Μ.Μ.Ε., στους χώρους άθλησης, στο χώρο του σχολείου, μέσω της σχολικής ζωής.

Ελεύθερος χρόνος: Όπως διαπιστώθηκε, ο ελεύθερος χρόνος των μαθητών έχει ελαχιστοποιηθεί, λόγω των μαθημάτων και των εξετάσεων. Η Πολιτεία πρέπει: και να τα ρυθμίσει, ώστε να εξασφαλιστεί ελεύθερος χρόνος για τους μαθητές, αλλά και να φροντίσει για την ωφέλιμη αξιοποίησή του (του χρόνου), ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, η ανάπτυξη δημιουργικών δραστηριοτήτων, η απάλειψη της μοναξιάς, η αποφυγή καφετεριών.

Οι μαθητές σημείωσαν την ελλιπή αντιμετώπιση των προβλημάτων του ελεύθερου χρόνου από την Πολιτεία, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, την Εκκλησία και καλούν τους αρμόδιους φορείς να δείξουν ενδιαφέρον για τα ζητήματα της πολιτισμικής μας κληρονομιάς, να δημιουργήσουν αθλητικά και πνευματικά κέντρα σε σύνδεση με το σχολείο και την κοινωνία, να διοργανώσουν καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, να ιδρύσουν βιβλιοθήκες, ιδιαίτερα στις ακοιτικές περιοχές μας. Κάνουν έκκληση στους πνευματικούς ανθρώπους του τόπου μας να περιεργάζονται την επαρχία.

Δ' ΜΜΕ

Οι μαθητές επισημαίνουν την κακή λειτουργία των ΜΜΕ, κρίνουν την ποιότητα της πληροφόρησης, τη γελοιοποίηση των ανθρώπινων σχέσεων, την εισβολή της κάμερας στον ιδιωτικό βίο των πολιτών, την καλλιέργεια καταναλωτικού προτύπου, την εμμονή στην προβολή της βίας, την περιφρόνηση της δημοσιογραφικής δεοντολογίας. Διαπιστώνουν, πως συνέπεια όλων αυτών είναι ο εθισμός του κοινού σε προϊόντα ενημέρωσης και ψυχαγωγίας χαμηλού επιπέδου, η προσβολή της νοημοσύνης του κοινού, η μετατροπή του κοινού σε παθητικό αποδέκτη.

Γι' αυτό προτείνουν: δρασικότερη παρέμβαση του Ραδιοτηλεοπτικού Συμβουλίου, αυστηρότερο έλεγχο των δημοσιογράφων από την ΕΣΗΕΑ, εξασφάλιση ανεξαρτησίας των ΜΜΕ, αναβάθμιση των προγραμμάτων των ιδιωτικών καναλιών, περιορισμό των διαφημίσεων, ποιοτικές εκπομπές, για νέους και παιδιά.

Ε' ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Οι μαθητές επισημαίνουν την έκπτωση της Ολυμπιακής Ιδέας στις μέρες μας, την παραμέληση του σχολικού αθλητισμού, την εμπορευματοποίηση του μαζικού αθλητισμού, τη βία στα γήπεδα, την περιθωριοποίηση του κλασικού αθλητισμού.

Γι' αυτό προτείνουν: επιστροφή στο αθλητικό πνεύμα της άμιλλας, καταδίκη του φανατισμού, ενίσχυση του σχολικού αθλητισμού, αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος της φυσικής αγωγής, κατάλληλες αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία, προβολή του αιτήματος για μόνιμη διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων στην Ελλάδα, αποφασιστική αντιμετώπιση της βίας στα γήπεδα και του φανατισμού, τερματισμό της ελληνοποίησης ξένων αθλητών και διάθεσης τεραστίων ποσών για αθλητές και προπονητές, μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

ΣΤ' ΣΧΟΛΕΙΟ-ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

Οι μαθητές επισημαίνουν, πως η εκάστοτε ισχύουσα εκπαιδευτική πολιτική προκαλεί συχνά σοβαρά προβλήματα με δραματικές επιπτώσεις στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων, στην κατάρτιση και εφαρμογή Αναλυτικών και Ωρολογίων προγραμμάτων προκαλώντας αναστάτωση της σχολικής ζωής. Οι αλληπάλληλες μεταρρυθμίσεις προκάλεσαν αλυσιδωτές αντιδράσεις και εντάσεις και κατάργηση πολλών από τους παλιούς κανόνες σεβασμού έναντι των διδασκόντων, των γονέων, της ξένης ιδιοκτησίας, με αποτέλεσμα: αποχές από τα μαθήματα, καταλήψεις σχολείων με συνεπακόλουθες καταστροφές, ασυνήθιστες μορφές σχολικού ρατσισμού, εισαγωγής ναρκωτικών στα σχολεία.

Γι' αυτό προτείνουν: την τοποθέτηση ειδικών φυλάκων στα σχολεία για τη φύλαξή τους, την κατάργηση της απογευματινής βάρδιας, τη δημιουργία καπνιστηρίου, την επαναπροσέγγιση μαθητών και καθηγητών, μαθητών και ΥΠ.Ε.Π.Θ. μέσα από διάφορες συνεργασίες, τον εξωραϊσμό και εξανθρωπισμό των σχολικών χώρων, την απογευματινή μελέτη στο σχολείο.

Ζ' ΑΓΩΓΗ

Οι μαθητές επισημάναν, πως κάτω από τις ριζικές αλλαγές στη δομή και τη λειτουργία της κοινωνίας και του πολιτισμού μας, το σχολείο, ως κοινωνικός - παιδαγωγικός βιότοπος εμφανίζει στις μέρες μας σημαντικές διαφοροποιήσεις, ως προς την πρωταρχική λειτουργία του, την αγωγή. Οι έφηβοι διακηρύσσουν, πως το σχολείο του μονόλογου και της αυθεντίας είναι παρελθόν. Οι μαθητές αξιώνουν να διαδραματίσουν πρωταγωνιστικό ρόλο σε όλα τα όργανα λήψης αποφάσεων, ως μικρότερα αλλά ισότιμα μέλη της σχολικής κοινότητας, να μετέχουν ενεργά σε ό,τι αφορά το σχολείο.

Η' ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

α' Διδασκαλία

Οι μαθητές διαπιστώνουν όχι μόνο την αναντιστοιχία μεταξύ Αναλυτικών προγραμμάτων και εργασιακής - κοινωνικής πραγματικότητας, αλλά και την επείγουσα ανάγκη εκσυγχρονισμού των μαθημάτων και της διδακτικής μεθοδολογίας.

Γι' αυτό προτείνουν: αναβάθμιση του ΣΕΠ, έμφαση στα Αρχαία Ελληνικά και την Ιστορία, εισαγωγή νέων μαθημάτων, όπως: Καλλιτεχνικών, Πληροφορικής, Κυκλοφοριακής αγωγής και Πρώτων βοηθειών, Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής αγωγής, Θεατρολογίας. Τονίζουν, πως η επιμόρφωση των διδασκόντων σε θέματα διδακτικής, καθώς και η αλλαγή ύφους είναι απόλυτα αναγκαίες.

β' Διδακτικό προσωπικό

Οι έφηβοι επισημαίνουν την έλλειψη επαρκούς ψυχοπαιδαγωγικής κατάρτισης και διδακτικής ικανότητας σε ορισμένους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα υπογραμμίζουν την αδιαφορία τους έναντι μαθητών και σχολείου.

Γι' αυτό οι μαθητές προτείνουν: την αναβάθμιση της παρεχόμενης στα ΑΕΙ μόρφωσης των φοιτητών των Καθηγητικών Σχολών με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα Διδακτικής και Ψυχολογίας του εφήβου, την αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού, ώστε οι ακατάλληλοι να μετατίθενται σε γραφεία, τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών στα 55, τη διδασκαλία μόνο μαθημάτων ειδικότητας από τους καθηγητές, την προτεραιότητα των ακριτικών περιοχών στην πλήρωση κενών θέσεων, το διορισμό κοινωνιολόγων και κοινωνικών λειτουργών, την αξιοκρατική επιλογή των διδασκόντων με παράλληλη κατάρτιση της μονιμότητας.

Για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών - καθηγητών, οι έφηβοι προτείνουν: την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μέσα από κοινή δράση, τη συμμετοχή καθηγητών σε Σεμινάρια, προκειμένου να εκσυγχρονίζονται εκπαιδευτικά και διδακτικά, την αύξηση των αποδοχών των καθηγητών.

Για διασφάλιση καλύτερων συνθηκών μάθησης, οι μαθητές συνιστούν έλεγχο της υγιεινής κατάστασής τους, εισαγωγή της ενισχυτικής διδασκαλίας για τους ασθενέστερους, την ύπαρξη σχολικού γιατρού για παιδιά με προβλήματα υγείας, καθώς και το διορισμό σχολικού ψυχολόγου για περιπτώσεις ψυχικών αποκλίσεων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Θα ήθελα να παρακαλέσω τους ομιλητές, να παραδώσουν τα σημειώματά τους στην Γραμματέα της Επιτροπής.

Σας αναφέρω, ότι έχουν εγγραφεί 26 ομιλητές και θα ήθελα να επισημάνω, ότι πρέπει να μιλήσουν επί 5' ο καθένας, για να επαρκέσει ο χρόνος. Εάν ο καθένας από εσάς, όμως, ξαναλέει μόνο κάποια πράγματα, που περιλαμβάνονται στο συνθετικό κείμενο συμπερασμάτων, δεν θα είναι πολύ ευχάριστη η συζήτηση, θα είναι μία ανταλλαγή μονολόγων. Ο διάλογος δεν είναι ανταλλαγή μονολόγων, θα ήθελα να σας παρακαλέσω,

λοιπόν, αν έχετε ιδέες, προτάσεις ή απόψεις, που ξεπερνούν το κείμενο που υπάρχει, να τις καταθέσετε. Η συλλογή των σημειωμάτων είναι τυχαία. Στη Βουλή μιλάμε με βάση το χρόνο, που δικαιούται ο κάθε Βουλευτής, και τη σειρά εγγραφής στον κατάλογο των ομιλητών, δηλαδή υπάρχει μια αρχή προτεραιότητας.

Το λόγο έχει ο κ. Ανδριώτης.

ΠΕΤΡΟΣ ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ (Β' Αθηνών): Είμαι από το Δήμο Μελισσίων. Θα αναφερθώ κατ' αρχήν στα Μ.Μ.Ε. και ειδικότερα στον έλεγχο των Μ.Μ.Ε.. Έχει ψηφισθεί από την Πολιτεία ένας νόμος, ο οποίος αναφέρεται σ' αυτό, αλλά παρατηρείται όχι τόσο στην Αθήνα, αλλά κυρίως στην Περιφέρεια, ότι λειτουργούν πολλοί σταθμοί παράνομα σήμερα. Αναφέρομαι ειδικότερα στην περιοχή της Κέρκυρας, όπου είχα την ευκαιρία να συνεργασθώ με ραδιοφωνικό σταθμό. Παρατήρησα, ότι λειτουργούν 15 ραδιοφωνικοί σταθμοί, εκ των οποίων οι 11 είναι παράνομοι. Από αυτό καταλαβαίνουμε, ότι δεν μπορεί να υπάρξει έλεγχος των Μ.Μ.Ε., όπως προτείνουμε, εάν δεν λειτουργήσει ο σχετικός νόμος.

Ως προς την ποιότητα του ραδιοφώνου και των Μ.Μ.Ε., γενικότερα, βλέπουμε, ιδιαιτέρως στην Περιφέρεια, ότι ο αριθμός των εργαζομένων είναι πολύ μικρός και μετά δυσκολίας σε κάποιες περιπτώσεις φθάνει τα 5 άτομα. Αυτό εμποδίζει την προβολή κάποιας ποιότητας ραδιοφώνου.

Ακόμη, οι ραδιοφωνικοί σταθμοί στην Περιφέρεια δεν έχουν οικονομικούς πόρους, αφού το κόστος της διαφήμισης είναι πολύ χαμηλό, τη στιγμή που οι παράνομοι ραδιοφωνικοί σταθμοί ρίχνουν συνεχώς το κόστος.

Για όλα αυτά, εμείς προτείνουμε να ισχύσει ο νόμος για τα Μ.Μ.Ε., ο οποίος προβλέπει την παύση της λειτουργίας των παράνομων ραδιοφωνικών σταθμών. Έτσι, θα υπάρχουν ραδιοφωνικοί σταθμοί με ποικίλο πρόγραμμα, αφού θα μπορούν να εργάζονται περισσότεροι άνθρωποι, καθώς οι εργαζόμενοι θα σωρεύονται στους λίγους νόμιμους ραδιοφωνικούς σταθμούς.

Θα υπάρχει η οικονομική δυνατότητα να δημιουργούνται ποιοτικά προγράμματα και μεγάλου κόστους. Διαφωνούμε με την ύπαρξη λογοκρισίας στα Μ.Μ.Ε., επιμένουμε, όμως, να υπάρχει Επιτροπή Δεοντολογίας σε κάθε Περιφέρεια, που να επιβάλλει κυρώσεις στους ραδιοφωνικούς σταθμούς και στους παραγωγούς εκπομπών, που θα εκφράζονται ενδεχομένως με χυδαιότητα για δημόσια πρόσωπα και καταστάσεις.

Η Πολιτεία θα πρέπει να επιβάλει την ύπαρξη, τουλάχιστον δύο επιμορφωτικών εκπομπών σε κάθε τηλεοπτικό και ραδιοφωνικό σταθμό, που στόχο θα έχουν την πληροφόρηση του κοινού, πέρα από τα θέματα της τρέχουσας επικαιρότητας.

Θα πρέπει ακόμη να γίνεται έλεγχος στα πρόσωπα που παρουσιάζουν τα προγράμματα, διότι παρατηρούμε σε "πολιτιστικά προγράμματα" τύπου τηλεοπτικών shows -είναι τα προγράμματα τα οποία αφορούν μόνο στον πολιτισμό, και προβάλλουν τον πολιτισμό μέσω των Μ.Μ.Ε.- να συμμετέχουν ακατάλλη-

λοι άνθρωποι. Πρέπει να δοθεί, ακόμη, ιδιαίτερη σημασία στη χρήση της γλώσσας, διότι ακούμε και βλέπουμε πολλά λάθη γραμματικά και συντακτικά στη χρήση του λόγου.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Μαρία Αγαθαγγελίδου.

ΜΑΡΙΑ ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΙΔΟΥ (Β' Θεσ/νίκης): Θα ήθελα να αναφερθώ στο μάθημα της Ιστορίας, το οποίο δεν διδάσκεται με συνοχή. Ξεκινάμε στην τρίτη ή τετάρτη Δημοτικού, αλλά όταν τελειώνουμε την κάθε σχολική χρονιά δεν έχουμε μια σφαιρική εικόνα του μαθήματος, που έχουμε διδαχθεί. Θα προτιμούσα να ξεκινάμε από τη Μυθολογία, να συνεχίζουμε με την Αρχαία Ελλάδα, Μεσαιωνικά και Βυζαντινά χρόνια, έτσι ώστε, όταν τελειώνουμε το Λύκειο, να γνωρίζουμε την ιστορία της πατρίδας μας. Θα μας βοηθούσε σε πολλούς τομείς.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Κουραβέλος Ιωάννης.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΟΥΡΑΒΕΛΟΣ (Νομός Μεσσηνίας): Στη σύγχρονη εποχή, υπάρχει έντονος προβληματισμός ως προς τους στόχους, που πρέπει να έχει το σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Παρατηρούνται φαινόμενα αποσύνθεσης, υπάρχει παραπαιδεία και η αδιαφορία των μαθητών για κλάδους γνώσης, διαφορετικούς από αυτούς που εξυπηρετούν μόνο τη στείρα εξειδίκευση.

Πιστεύω, ότι ο στόχος του σχολείου Μέσης εκπαίδευσης, πρέπει να είναι τριπλός. Να υπάρχει γενική μόρφωση, όξυνση της κριτικής σκέψης, ηθικοπνευματική, κοινωνική ωρίμαση των μαθητών, γνωριμία με τον κόσμο των ιδεών, κοινωνικοποίηση και πολιτικοποίηση. Δεν θα πρέπει να αγνοηθεί η εξειδίκευση, η οποία είναι σημαντικό μέρος της κοινωνίας μας και της οικονομίας μας. Θα πρέπει να υπάρχουν οι βάσεις για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση και κατάλληλη οργάνωση, ώστε να μην αποτελεί η εξειδίκευση τροχοπέδη για τη Γενική μόρφωση.

Τρίτον, πρέπει να υπάρξει αντιμετώπιση της παραπαιδείας, η οποία σήμερα, κύριως στο Λύκειο, ανθεί. Για να επιτευχθούν οι τρεις αυτοί στόχοι, θα πρέπει να οργανωθεί η παιδεία ως εξής. Θα πρέπει να υπάρχουν δύο σχολικές περιόδους λειτουργίας, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, δηλαδή 5 - 6 χρόνια, στα οποία θα στοχεύεται μόνο η Γενική παιδεία των μαθητών και δεν θα έχει καμία σχέση με εξετάσεις και εισαγωγή στα Πανεπιστήμια. Θα υπάρχουν μαθήματα Τέχνης, Ποίησης, Λογοτεχνίας, Θεάτρου, Ζωγραφικής, Μουσικής, Αρχαίας ελληνικής γραμματείας και θα οργανώνονται από το ίδιο το σχολείο διάφορες καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, όπου θα υπάρχουν ώρες γόνιμου διαλόγου και κυρίως για διάφορους φορείς, που έχουν μπει στη ζωή μας, όπως τα ΜΜΕ, από ειδικούς επικοινωνιολόγους ή καθηγητές.

Επίσης, θα υπάρχουν πολλές πηγές και διαφορετικά βιβλία για κάθε μάθημα και θα διδάσκεται ο ΣΕΠ πολύ πιο αναβαθμισμένος, απ' ότι είναι σήμερα. Ύστερα από τα 6 χρόνια της

Γενικής παιδείας, θα πρέπει να υπάρχουν δύο χρόνια συστηματικής προετοιμασίας για την εισαγωγή στα ΤΕΙ και ΑΕΙ. Αυτό θα γίνεται με κάποιο σύστημα ή και ακόμη με τις δέσμες, αφού οι δέσμες μέσα σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό σύστημα δεν θα επηρεάσουν καθόλου τη Γενική μόρφωση. Εδώ, θα πρέπει να υπάρχουν πολλές πηγές, εργαστήρια, βιβλιοθήκες πλήρως εξοπλισμένες και θα γίνεται τροφοδότηση με διάφορες βιντεοκασέτες, που θα είναι σχετικές με διάφορα κεφάλαια φυσικών επιστημών, που θα φτιάχνονται από αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Επίσης, θα πρέπει να υπάρχει γνώση πρακτικών εφαρμογών των θεωρητικών γνώσεων, που γίνονται στο σχολείο, και όχι στείρα ασκησιολογία. Για λόγους ισότητας θα μπορούν να καθιερώνονται και διάφορα απογευματινά τμήματα για παιδιά, που έχουν μείνει πίσω στην κατανόηση της εξεταστέας ύλης και στα οποία θα μπορεί να γίνεται και απασχόληση πολλών άνεργων καθηγητών. Με αυτό το σύστημα, των έξι ετών Γενικής παιδείας και των δύο ετών εξειδίκευσης, επιτυγχάνεται η απεξάρτηση του σχολείου - μία σεβαστή περίοδος - από κάθε μορφή εξετάσεων ή εξειδίκευσης και οι μαθητές μένουν απερίσπαστοι να γνωρίσουν αξιόλογες προσωπικότητες και να γίνουν επιστήμονες. Επίσης, μια τέτοια δόμηση του εκπαιδευτικού συστήματος θα μπορούσε να προετοιμάζει τους μαθητές επαρκώς για τις Γενικές εξετάσεις και χτυπάμε ταυτόχρονα και την παραπαιδεία.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Κωνσταντίνα Κυριαζή.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΥΡΙΑΖΗ (Β' Αθηνών): Θέλω να τονίσω ιδιαίτερα, τη σχέση μαθητών και καθηγητών. Πιστεύω, ότι όλα τα παιδιά έχουν εμπειρία από τα σχολεία και οι περισσότεροι καθηγητές είναι άνω των 50 ετών, με πολλά προσωπικά προβλήματα, τα οποία μεταφέρουν στις τάξεις. Δεν υπάρχει καμία συνεννόηση μεταξύ καθηγητών και μαθητών και τα παιδιά αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα, τα οποία δεν μπορούν να πουν πούθενά. Οι καθηγητές παρουσιάζονται επηρεασμένοι και προκατειλημμένοι εναντίον ή υπέρ των παιδιών. Σχετικά με αυτό, πιστεύω, ότι πρέπει να υπάρξουν διάλογοι και ώρες για να μπορούν οι μαθητές, με την παρουσία των καθηγητών, αλλά και άλλων ανθρώπων, να βοηθήσουν στη σχέση μαθητών και καθηγητών.

Επίσης, θα ήθελα να υπάρχουν περισσότερες ώρες νεοελληνικών μαθημάτων στα σχολεία. Ειδικά στην Ιστορία, διδασκόμεθα μαθήματα, τα οποία είναι ανούσια πολλές φορές και δεν μαθαίνουμε τίποτα. Πόσοι από εμάς έχουν διδαχθεί για τη Μακεδονία; Θα μας την πάρουν και δεν θα ξέρουμε τίποτα!!!

Προτείνω, να διδαχθούμε τη Μακεδονική Ιστορία, τη Νεοελληνική Ιστορία, για την οποία δεν ξέρουμε. Δεν μας ενδιαφέρει η Ιστορία των Ασυρίων και των Βαβυλωνίων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Αν και είμαι δικηγόρος, ασχολούμαι με την Ιστορία και έχω

γράφει ιστορικά έργα. Είμαι και εγώ υπέρ της αντίληψης, την οποία έχετε. Υπάρχει μια θετική στάση από την κοινωνία. Είχα την ευκαιρία να συντονίσω και να διευθύνω την έκδοση “Χρονικό του 20ού αιώνα”, έργο που είχε απήχηση, ακριβώς, γιατί υπάρχει η δίψα για τη μάθηση της Νεοελληνικής και Νεότερης Παγκόσμιας Ιστορίας.

Το λόγο έχει ο κ. Θεοχάρης Ευαγγέλου.

ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ (Νομός Πρεβέζης): Και η Ήπειρος αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα, αλλά ούτε γι’ αυτήν μιλούμε πολύ, για τη Μακεδονία δε, πολύ λιγότερο. Πρέπει να γνωρίζουμε την ιστορία των γειτονικών λαών και πιστεύω, ότι η ύλη που βρίσκεται μέσα στα βιβλία είναι ικανοποιητική. Ο τρόπος με τον οποίο διδάσκεται το μάθημα, δεν είναι ικανοποιητικός. Άμα γνωρίσεις τον πολιτισμό και την ιστορία άλλων λαών, μπορείς καλύτερα να εκτιμήσεις τον δικό σου.

Πρέπει, πρώτα να μάθεις να αγαπάς το δικό σου πολιτισμό. Και για να μάθει κανείς να αγαπά το δικό του πολιτισμό, πρέπει να γίνεται η κατάλληλη επιμόρφωση. Έτσι, υπάρχουν και άλλα θέματα, για τα οποία πρέπει να γίνεται η ανάλογη επιμόρφωση, όπως είναι η Λογοτεχνία και άλλα.

Αυτά ήθελα να πω και σας ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Και εμείς, ευχαριστούμε.

Σημειώνω εδώ, με αφορμή αυτά που λέχθηκαν, ότι έχει αρχίσει μία προσπάθεια από το Υπουργείο Παιδείας για τη διδασκαλία της τοπικής ιστορίας. Δεν ξέρω, αν το γνωρίζετε, αλλά αυτό είναι γεγονός.

Το λόγο έχει η κυρία Βασιλική-Χριστίνα Ασφή.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ - ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΣΦΗ (Α' Αθηνών): Εγώ, θα ήθελα, να μιλήσω για τα αδικημένα παιδιά, εντός εισαγωγικών, “αδικημένα παιδιά”. Και εννοώ με αυτό την Τέχνη και τον Αθλητισμό.

Γιατί ιδιαίτερα στις μέρες μας, ο αθλητισμός αποτελεί τη μόνη ίσως υγιή διέξοδο του ανθρώπου από τη ρουτίνα της καθημερινότητας, αφού είναι ο πλέον αυθεντικός τρόπος εξωτερικής έκφρασης κάθε είδους συναισθήματος. Ο αθλητισμός λοιπόν, αποτελεί τονωτικό για το συναισθηματικό κόσμο του ατόμου. Εκτός αυτού, όμως, εξασφαλίζει σωματική υγεία, διαύγεια και καθαρότητα του νου, ενίσχυση των πνευματικών μας δυνάμεων. Επιπλέον, συμβάλλει στην ψυχική ισορροπία μέσα από την ηθικοπλαστική διεργασία της διαμόρφωσης του χαρακτήρα και της προσωπικότητας. Επιτρέπει, έτσι, να καλλιεργηθούν εσωτερικές δυνάμεις, όπως το θάρρος, η αποφασιστικότητα, η αισιοδοξία, η θέληση, η υπομονή, η επιμονή, η ψυχική αντοχή. Συντελεί στην καταπολέμηση του υπέρμετρου εγωισμού και οδηγεί στην αυτογνωσία, την εσωτερική προσέγγιση του ίδιου μας του εαυτού. Έτσι, ο άνθρωπος φτάνει από το υγιές πνεύμα στον υγιή νου, γεγονός που του εξασφαλίζει μία ισορροπία ανάμεσα στις δύο του υποστάσεις, τη σωματική και την πνευματική.

Επιπλέον, ο αθλητισμός δίνει στο άτομο τη δυνατότητα της

αυτοέκφρασης, τον γεμίζει με τη χαρά της δημιουργίας, συναίσθημα που έχει εκλείψει ακόμη και από την εργασία, λόγω της βίαιης παραβίασης της ανθρώπινης προσωπικότητας από τον τεχνικό μηχανισμό. Τον γεμίζει, παράλληλα, όμως, και με ευθύνη που πηγάζει από την υποχρέωση που νιώθει απέναντι στους συμπαίκτες του, τον εαυτό του, καθώς, επίσης, και όλους αυτούς που τον στηρίζουν και τον βοηθούν. Τέλος, τον οδηγεί στη συνειδητοποίηση των ορίων της ψυχής και του σώματος, γεγονός που τον απελευθερώνει και τον αποδεσμεύει από τυχόν ψευδαισθήσεις ή φοβίες. Κυριότερο γνώρισμα του αθλητισμού αποτελεί, όμως, η ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας και συναγωνισμού, που καλλιεργούν την αγωνιστικότητα, την υπερπροσπάθεια, που έχουν ως αποτέλεσμα όχι μόνο την ηθική και πνευματική εξύψωση και ολοκλήρωση του ατόμου, αλλά επίσης και την ομαλή ένταξη στην κοινωνία.

Μέσα, λοιπόν, από το θεσμό της παιδείας πρέπει να προβληθεί σωστά και να προωθηθεί ο αθλητισμός με στόχο κατ’ αρχήν την καταπολέμηση των δυσχερών φαινομένων, που μαστίζουν τη χώρα και στη συνέχεια την αναβάθμιση του θεσμού και την αναβίωση της Ολυμπιακής Ιδέας. Άλλωστε μόνο οι ψυχικά και πνευματικά πλούσιοι άνθρωποι μπορούν να συνειδητοποιήσουν, πως ο αθλητισμός χρειάζεται φίλους, φιλάθλους και όχι χρωματισμένους οπαδούς, που τον βλάπτουν και τον καταδικάζουν στην υποβάθμιση.

Άλλωστε, μόνο με την παιδεία όπλο μας θα σταθούμε στα πόδια μας, θα χτίσουμε το δικό μας μέλλον σε γερά θεμέλια, θα αποτινάξουμε το ζυγό της πνευματικής δουλείας, που προσπαθούν, να μας επιβάλουν. Δεν θα τους επιτρέψουμε, να μας στερούν το δικαίωμα να ζήσουμε στο φως μόνο και μόνο, επειδή εκείνοι συνηθίζουν να ζουν στο σκοτάδι.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Ματζουκίδης Νικόλαος της Α' Θεσσαλονίκης.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΑΤΖΟΥΚΙΔΗΣ (Α' Θεσ/νίκης): Κατ’ αρχάς, εγώ, θα μιλήσω για τις εισαγωγικές εξετάσεις.

Οι σπουδές στις πανεπιστημιακές Σχολές θα πρέπει να ακολουθούν αυστηρές προδιαγραφές, ώστε να μη δημιουργείται το αδιαχώρητο στους πανεπιστημιακούς χώρους. Δηλαδή, ο φοιτητής θα πρέπει, προκειμένου να εγγραφεί στο επόμενο έτος, να περατώνει επιτυχώς όλα τα μαθήματα και να εγγράφεται στο επόμενο έτος μεταφέροντας, το πολύ, την Ξένη γλώσσα κι ένα βασικό μάθημα. Πέραν τούτου, να διαγράφεται, εφόσον δεν μπόρεσε να πάρει δίπλωμα (πτυχίο) και μετά τα δύο (2) έτη της παράτασης. Δηλαδή, στη Νομική, όπου τα έτη είναι τέσσερα, να χαρίζονται άλλα δύο σχολικά έτη. Σύνολο έξι σχολικά έτη. Έτσι, μόνο θα γλιτώσει ο πανεπιστημιακός χώρος από τους επαγγελματίες συνταξιούχους φοιτητές. Αυτό, αν και φαίνεται αντιδημοκρατικό, ως μέτρο, δεν είναι έτσι μια και η Δημοκρατία έχει κανόνες και σύνορα. Η Δημοκρατία δεν είναι προνόμιο της μειοψηφίας σε βάρος της πλειοψηφίας. Η χώρα

μας χρειάζεται υπεύθυνα άτομα. Η ανευθυνότητα και το θράσος και η αυθάδεια έχουν γίνει τρόπος ζωής σήμερα. Δεν επαρκούν οι αίθουσες και το διδακτικό προσωπικό. Γιατί άραγε; Μήπως φτάνει και το λιμνάζον φοιτητικό δυναμικό; Μπορεί να είναι απόλαυση η μόρφωση, αλλά και δεν αποτελεί αυτοσκοπό στον πανεπιστημιακό χώρο. Δηλαδή, το να είσαι φοιτητής δεν είναι επάγγελμα αλλά χώρος, που πρέπει να δικαιούται να τον απολαύσουν και οι επόμενοι.

Και τώρα θα κάνω κάποιες προτάσεις:

Α'. Καθιέρωση του μαθήματος, στο γυμνάσιο, του Επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως και στις ευρωπαϊκές χώρες. Είμαστε εξάλλου, στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Τι το καθυστερούμε; Το μάθημα αυτό πρέπει να είναι πρωτεύον από την πρώτη τάξη. Πρέπει να γίνεται γνωριμία με τα επαγγέλματα, πρακτικά εννοείται, από την τάξη αυτή. Στην Γ' τάξη να διαλέγει, με επιστημονική υποβοήθηση, ο μαθητής, που επιθυμεί να εξασκήσει πρακτικό επάγγελμα, την ανάλογη πρακτική επαγγελματική Σχολή. Έτσι, και ευτυχία θα προσφερθεί στο άτομο και στην οικογένειά του, αλλά και ικανός αριθμός θα τακτοποιηθεί από νεαρά ηλικία.

Στην πρώτη τάξη του Λυκείου θα δίνεται η δυνατότητα σε οποιονδήποτε μαθητή να διαλέξει, αν δυσκολευτεί, επαγγελματική Σχολή το επόμενο έτος. Έτσι θα επιτευχθεί μία ακόμη αποσυμφόρηση του πλήθους προς τα ΑΕΙ.

Άλλη πρόταση: Η δεύτερα και η τρίτη Λυκείου θα είναι τάξεις εκλεκτικής και επιμελημένης γνώσεως, που ως σκοπό θα 'χει, πρώτα τη μόρφωση του νέου ατόμου και απώτερο σκοπό την είσοδό του στα ΑΕΙ. Δεν πρέπει να αποκλίνει το Λύκειο από τη βασική αρχή της παιδείας, που είναι όχι μόνο η γνώση, αλλά η απόλαυση αυτής της γνώσης και της σχολικής ζωής, γενικά.

Έτσι, οι γνώσεις, μεθοδικά, θα μεταδίδονται σε σιγανή βροχή, γιατί τέτοια βροχή ποτίζει τον αγρό. Η καταγιδα τον γδέρνει και τον αποχωματώνει.

Άλλη πρόταση: Στη τρίτη Λυκείου να επιλέγει ο μαθητής τη δέσμη μαθημάτων, για την οποία θα πρέπει να ακολουθηθεί η εξής διαδικασία: Εφόσον πάρει το Απολυτήριο Λυκείου κι επιθυμεί πανεπιστημιακή μόρφωση, να παρακολουθήσει και μία ακόμη σχολική χρονιά (τέταρτο έτος), προπανεπιστημιακή χρονιά, όπου ο υποψήφιος φοιτητής πια, θα κατατάσσεται σε μία από τις σχολές της δέσμης του, της φυσικής του κλίσης. Με άλλα λόγια θα πρέπει να καθιερωθεί το τέταρτο αυτό έτος σπουδών-κατατακτικών εξετάσεων. Όχι, απόρριψης αλλά κατάταξης, οπωσδήποτε σε κάποια πανεπιστημιακή Σχολή της δέσμης (π.χ., όπως το γερμανικό «Abitur»).

Άλλη πρόταση. Με πολλές δοκιμασίες (tests) σε καθένα από τα μαθήματα της δέσμης να βγαίνει το αποτέλεσμα, ίσως σε 100βάθμια κλίμακα (γερμανικό σύστημα). Όχι, όπως συμβαίνει τώρα, μία και έξω, εκτέλεση εν ψυχρώ. Στο τέλος της χρονιάς, να απολαίει ο υποψήφιος κάποιου Απολυτηρίου, τίτλου, όπου θα φαίνεται η βαθμολογία του και οι δύο, τουλάχιστον,

Σχολές δέσμης, που θα μπορεί να επιλέξει. Δηλαδή, εφόσον κατά το πρώτο έτος σπουδών στο Πανεπιστήμιο απογοητεύτηκε από την Ιατρική, να του δίνεται η δυνατότητα, να εγγραφεί σε άλλη ομοειδή Σχολή, π.χ. Φαρμακευτική.

Τα tests να δίνονται από κάποιο κέντρο και να βαθμολογούνται από τριμελή επιτροπή, όπου θα συμμετέχει και ένας, τουλάχιστο, πανεπιστημιακός δάσκαλος ή επιστημονικός συνεργάτης.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Ορίστε, κυρία Ζαμπούνη, έχετε το λόγο.

ΖΑΜΠΟΥΝΗ ΓΕΩΡΓΙΑ (Εισηγήτρια της Επιτροπής - Β' Αθηνών): Πιστεύω, πως σκοπός του σχολείου είναι να κάνει τους έφηβους ανθρώπους και μετά εξειδικευμένους επαγγελματίες. Γι' αυτό πιστεύω, πως οι εξετάσεις του Λυκείου θα πρέπει να απεξαρτητοποιηθούν από τις Πανελλαδικές. Πιστεύω, ότι στο τέταρτο έτος, πρέπει, οι μαθητές να χωρίζονται σε δέσμες και όσοι θέλουν να ακολουθήσουν τα ΑΕΙ και οι υπόλοιποι μαθητές να τελειώνουν με το Απολυτήριο του Λυκείου.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θα ήθελα να σας παρακαλέσω, εάν κάποιοι από τους ομιλητές έχουν γραπτές σημειώσεις, εάν δεν έχουν αντίρρηση, να σημειώσουν το όνομά τους επάνω και να τις δώσουν για να καταχωρισθούν στα Πρακτικά. Βέβαια θα σας επιστραφούν, σε φωτοτυπία, Αυτό θα διευκολύνει, ώστε να έχουμε μια πιο συστηματική γνώση των προτάσεων που υπάρχουν.

Το λόγο έχει ο κ. Καραλάκης Μανώλης.

ΜΑΝΩΛΗΣ ΚΑΡΑΛΑΚΗΣ (Νομός Λασιθίου) : Θα ήθελα, να θίξω το θέμα σχετικά με τον Υπουργό Παιδείας. Νομίζω, ότι θα ήταν καλό να έχουμε τη δυνατότητα, να επιλέγουμε εμείς τον Υπουργό Παιδείας με βάση κάποια αντικειμενικά κριτήρια, έτσι ώστε να μη μένουμε έξω από την επιλογή του και να λέμε, ότι φτάνει αυτοί που τον επέλεξαν. Επίσης, πρέπει εμείς να συμμετέχουμε στα όργανα λήψεως αποφάσεων της παιδείας και όχι αυτοί να αποφασίζουν ερήμην μας, διότι είναι πολύ άδικο, ενώ εμείς βιώνουμε καθημερινά τα προβλήματα της παιδείας, αυτοί μόνο να αποφασίζουν, χωρίς να τα βλέπουν στην πράξη.

Επίσης, νομίζω, ότι θα έπρεπε στα μαθήματα να προστεθεί και το μάθημα των Οικοκυρικών, έτσι ώστε οι κοπέλες και τα αγόρια να γνωρίζουν από παιδιά, πώς θα είναι η ζωή αργότερα, έτσι ώστε να πάρουν μια ιδέα και να αντιμετωπίζουν με πιο συνετό τρόπο τα προβλήματα, που θα προκύψουν αργότερα. Ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Εννοείς, δηλαδή, να μάθουν για την οργάνωση της οικογένειας. Το λόγο έχει η κυρία Βασιλική Βλαχοπούλου.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΥ (Νομός Αχαΐας): Θέλω να μιλήσω σχετικά με την αναβάθμιση του σχολικού χώρου. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με επισκέψεις σε χώρους, όπου εργάζονται άνθρωποι, όπως κάποιος αρχιτέκτονας ή γιατρός ή οικο-

νομολόγος, και έτσι θα γνωρίσουμε από κοντά τον εργασιακό χώρο και θα μπορέσουμε να διασταυρώσουμε τις συνθήκες, που επικρατούν σε αυτό τον τομέα εργασίας, τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα των εργαζομένων σ' αυτόν. Ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Χρήστος Πεχλιβανίδης.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗΣ (Α' Θεσ/νίκης): Θα ήθελα να αναφερθώ στην ανάγκη και σημασία απόκτησης ανθρωπιστικής παιδείας και μόρφωσης στα σχολεία για την καλλιέργεια ιδανικών, όπως είναι αυτά της ελευθερίας και της δικαιοσύνης, αλλά και στην ύλη των βιβλίων και στον τρόπο διδασκαλίας.

Όσον αφορά, το θέμα των βιβλίων αρχικά, θα ήθελα να πω πως η ύλη είναι ανάγκη να αλλάξει. Έτσι πιστεύω, ότι θα τροποποιηθούν οι προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, αλλά και οι γενικές εισαγωγικές που ενδιαφέρουν, όπως είναι γνωστό, τους περισσότερους από εμάς. Βέβαια για να επιτευχθούν αυτά χρειάζεται εκσυγχρονισμός.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θα ήθελα να ρωτήσω κάτι. Ποιοι από εσάς σκοπεύουν να μη συνεχίσουν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση; Μόνο ένας. Και εσείς είστε ο κ. Κεχαγιάς Νικόλαος.

Συνεχίστε κ. Πεχλιβανίδη.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΕΧΛΙΒΑΝΙΔΗΣ (Α' Θεσ/νίκης): Για να επιτευχθούν αυτά, πιστεύω ότι χρειάζεται εκσυγχρονισμός του τρόπου διδασκαλίας για την καλύτερη μόρφωση και παιδεία των παιδιών, από τις τάξεις του δημοτικού ακόμα. Και αυτό μπορεί να γίνει με μια καλή τροποποίηση της ύλης των βιβλίων. Βέβαια, δεν παίζει ρόλο μόνο η ύλη, αλλά και η διδασκαλία. Αυτοί οι παράγοντες είναι και οι δύο πολύ σημαντικοί και επηρεάζουν καθοριστικά τη μόρφωση και την παιδεία των μαθητών. Σ' αυτό πρέπει να συμβάλουν και οι καθηγητές, ώστε να γίνουν γενικότερες και ουσιαστικές αλλαγές στην παιδεία. Αυτό πρέπει να γίνει και με τη σύσταση Μαθητικών Επιτροπών σε κάθε σχολείο. Αυτές οι Επιτροπές πρέπει να συναντώνται τακτικά με φορείς του Υπουργείου Παιδείας. Ίσως αυτό να είναι δύσκολο και χρονοβόρο, όμως είναι πολύ σημαντικό.

Θα ήθελα, επίσης, να μιλήσω σχετικά με το θέμα της Μακεδονίας. Είπε ένας συνάδελφος βουλευτής την Ήπειρο, εγώ θα πρότεινα και τη Θράκη. Η βάση για τη λύση των προβλημάτων αυτών είναι η σωστή μόρφωση των παιδιών, και έτσι λοιπόν, οφείλει η Πολιτεία να επανδρώσει επαρκώς και πλήρως με διδακτικό προσωπικό και τεχνικό τα σχολεία της επαρχίας, έτσι ώστε να έλθει η πολιτιστική ανάπτυξη σε ολόκληρη τη χώρα. Ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Νίκος Κεχαγιάς.

ΝΙΚΟΣ ΚΕΧΑΓΙΑΣ (Β' Θεσ/νίκης): Θέλω να αναφερθώ στο σύστημα λειτουργίας των Λυκείων και των καθηγητών. Ενώ

γνωρίζουμε, ότι υπάρχουν πολλές θέσεις, οι περισσότεροι καθηγητές είναι αδιόριστοι και δεν υπάρχουν εξειδικευμένοι καθηγητές σε μερικά μαθήματα, όπως είναι η Ψυχολογία, η Ανθρωπολογία και ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Αυτά τα μαθήματα τα αναλαμβάνουν κάποιοι καθηγητές, που έχουν κενές ώρες, άσχετα με την ιδιότητά τους, οι οποίοι απλά μελετούν κάποιες ώρες στο σπίτι, για να μπορέσουν να εμπειδώσουν το μάθημα στα παιδιά. Όμως, οι καθηγητές αυτοί δεν είναι εξειδικευμένοι και τα μαθήματα γίνονται βαρετά.

Ένα άλλο θέμα, που θέλω να θίξω, είναι το μάθημα των θρησκευτικών. Από τη μια μεριά υπάρχει στο Σύνταγμα η ανεξίτηρη θρησκεία, και από την άλλη μεριά είναι υποχρεωτικό το μάθημα των Θρησκευτικών. Θα μπορούσε να υπάρχει μια απαλλαγή από αυτό το μάθημα. Στη φετινή ύλη υπάρχει αναφορά και σε άλλα θρησκευτικά, αλλά πιστεύω, ότι είναι μεροληπτική.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Κύριε Κεχαγιά, οι γονείς σας είναι Χριστιανοί, εσείς τί είστε;

ΝΙΚΟΣ ΚΕΧΑΓΙΑΣ (Β' Θεσ/νίκης): Οι γονείς μου είναι Χριστιανοί. Η ταυτότητά μου γράφει Χριστιανός Ορθόδοξος, αλλά εγώ το ψάχνω, δεν έχω καταλήξει.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Τσαλακανίδη.

ΙΩΑΝΝΑ ΤΣΑΛΑΚΑΝΙΔΗ (Β' Θεσ/νίκης): Θα ήθελα να μιλήσω για την εκπαίδευση και, ιδιαίτερα, για τα δευτερεύοντα μαθήματα και για τον τρόπο διδασκαλίας τους.

Σε ό,τι αφορά τα καλλιτεχνικά μαθήματα, πιστεύω ότι δεν είναι απαραίτητο να υπάρχουν βιβλία και δεν είναι απαραίτητο να στηρίζεται το μάθημα αυτό στην αποστήθιση. Κάτι τέτοιο είναι χάσιμο χρόνου. Εάν κάποιος ενδιαφέρεται περισσότερο, μπορεί να ασχοληθεί περισσότερο. Τα μαθήματα αυτά πρέπει να είναι πιο πρακτικά, π.χ. στη Μουσική να διδάσκεται κάποιο όργανο, στη Ζωγραφική να γίνεται η πρακτική άσκηση στην τάξη κ.λπ..

Τα άλλα δευτερεύοντα, όπως Βιολογία, Ανθρωπολογία κ.λπ., δεν είναι ανάγκη να είναι τόσο εξειδικευμένα, αλλά οι γνώσεις να είναι στοιχειώδεις.

Σε ό,τι αφορά το μάθημα της Ιστορίας, θα πρέπει να υπάρχει οπτικοακουστικό υλικό, να επισκεπτόμαστε μουσεία, εκκλησίες κ.λπ., και το μάθημα να γίνεται σ' αυτούς τους χώρους.

Επίσης, πρέπει να εισαχθούν στην εκπαίδευση νέα μαθήματα, που να έχουν σχέση π.χ. με το περιβάλλον, τη νομοθεσία, διότι μέσα από αυτό μπορούν να παταχθούν και άλλα φαινόμενα, όπως η φοροδιαφυγή κ.λπ..

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το βιβλίο "Αγωγή του πολίτη" σας δίνει στοιχεία, πώς λειτουργεί το σύστημα παραγωγής νόμων στη χώρα μας; Πώς θεσπίζεται ένας νόμος;

ΠΟΛΛΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Όχι.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Αναγνωστοπούλου.

ΜΑΡΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ (Περιφέρεια Αττικής): Το βιβλίο μας δίνει κάποιες βασικές αρχές αλλά τίποτα περισσότερο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Ορίστε, κυρία Αρχοντάκη, έχετε το λόγο.

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΡΧΟΝΤΑΚΗ (Νομός Ρεθύμνης): Το θέμα είναι πώς γράφονται τα βιβλία, τί διαβάζουν τα παιδιά, αλλά, κυρίως, τί διδάσκει ο καθηγητής.

Στο βιβλίο “Αγωγή του πολίτη” καταγράφεται απλώς η διαδικασία ψήφισης νομοσχεδίων. Στο τί εξυπηρετούν, που είναι και το βασικό θέμα, που ενδιαφέρει, δεν αναφέρεται σχεδόν τίποτα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Χούτα Μαρία.

ΜΑΡΙΑ ΧΟΥΤΑ (Νομός Αιτ/καρνανίας): Τα παιδιά που μίλησαν, ίσως είναι παιδιά που φοιτούν σε Γενικό Λύκειο. Εγώ, που φοιτώ στο Πολυκλαδικό, δεν έχω ένα τέτοιο βιβλίο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Πάνος Μελανούρης.

ΠΑΝΟΣ ΜΕΛΑΝΟΥΡΗΣ (Β' Αθηνών): Γνωρίζουμε περισσότερα από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης παρά από το σχολείο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Μανωλόπουλος Νίκος.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ (Α' Θεσ/νίκης): Το μάθημα αυτό διδάσκεται μόνο σε μια τάξη, και μάλιστα στην τρίτη Γυμνασίου, που τα παιδιά δεν είναι τόσο ώριμα για να καταλάβουν τα στοιχεία της Δημοκρατίας.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Τσαλακανίδη.

ΙΩΑΝΝΑ ΤΣΑΛΑΚΑΝΙΔΗ (Β' Θεσ/νίκης): Το μάθημα των Θρησκευτικών δεν πιστεύω, ότι προσφέρει τίποτα, τουλάχιστον στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. Επίσης, δεν πρέπει να περιλαμβάνει μόνο το χριστιανισμό αλλά το μάθημα να είναι “θρησκευολογία”.

Επίσης, σχετικά με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση θα ήθελα να πω ότι, για να μην συσσωρεύονται τα παιδιά στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρέπει να υπάρχουν περισσότερες διεξοδοί. Οι περισσότεροι μη έχοντας άλλες διεξόδους συγκεντρώνονται στο Γενικό Λύκειο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Η κυρία Ασφή έχει το λόγο.

ΒΑΣΙΛΙΚΗ-ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΣΦΗ (Α' Αθηνών): Στα δευτερεύοντα μαθήματα, τα οποία ανέφερε η κυρία Τσαλακανίδη, διαφωνώ. Διαφωνώ με την άποψή της, γιατί υπάρχουν παιδιά που επιθυμούν να παρακολουθούν αυτά τα μαθήματα, γιατί ενδιαφέρονται για συγκεκριμένο τομέα, που αφορά αυτά, με αποτέλεσμα, εάν αυτά αποκοπούν τελείως, να μην έχουν από πού να λάβουν τα στοιχεία που πρέπει. Δηλαδή, κάποιος που θέλει να ασχοληθεί με τη μουσική, πρέπει εκτός από το Ωδείο,

να μπορεί και από το σχολείο να πάρει κάποια πράγματα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Η κυρία Ζαμπούνη έχει το λόγο.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΖΑΜΠΟΥΝΗ (Εισηγήτρια της Επιτροπής - Β' Αθηνών): Θα διαφωνήσω με την κυρία Ασφή, διότι έχουμε καταντήσει να γνωρίζουμε περισσότερα για μιτοχόνδρια και DNA, παρά για την υγιεινή του σώματός μας, για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κ.λπ.. Δηλαδή δεν γνωρίζουμε πρακτικά πράγματα, που θα μας χρησιμεύσουν σε όλη μας τη ζωή.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Εγώ έχω δύο παιδιά μεγάλα και μία κόρη πέντε χρονών. Και σας ερωτώ: Με τους γονείς σας, πόσοι από εσάς έχουν συζητήσει θέματα, που αναφέρονται στη σεξουαλική ενημέρωσή σας;

Στο σημείο αυτό, αρκετά παιδιά σήκωσαν τα χέρια.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Σε πόσους από εσάς, οι γονείς έχουν ανοίξει οι ίδιοι συζήτηση και έχετε αναπτύξει ένα διάλογο γι' αυτό το θέμα;

Στο σημείο αυτό, αρκετά παιδιά σήκωσαν τα χέρια.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το συμπέρασμα δεν είναι αισιόδοξο.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΖΑΜΠΟΥΝΗ (Εισηγήτρια της Επιτροπής - Β' Αθηνών): Αυτό ήθελα να πω, ότι μας παρέχονται πολλές θεωρητικές γνώσεις, αντί να ενδιαφεροθείτε να διδασκόμαστε πράγματα, που θα μας είναι χρήσιμα στην καθημερινή μας ζωή.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Θεοχάρης Ευαγγέλου.

ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ (Νομός Πρέβεζας): Πιστεύω, ότι δεν υπάρχουν δευτερεύοντα μαθήματα, ή τουλάχιστον, δεν πρέπει να υπάρχουν. Πρέπει να υπάρχουν μαθήματα Γενικής παιδείας, τα οποία σιγά-σιγά θα πρέπει να διδάσκονται ουσιαστικά. Σχετικά με τα πρακτικά πράγματα, πρέπει να τα γνωρίζουμε, ως επέκταση των θεωρητικών. Άρα, πρέπει να μιλήσουμε για μια εκ βάθρων αλλαγή των βιβλίων, τα οποία θα παρέχουν στους μαθητές θεωρητική και σαν επέκταση πρακτική γνώση.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Τσαλακανίδη.

ΙΩΑΝΝΑ ΤΣΑΛΑΚΑΝΙΔΗ (Β' Θεσ/νίκης): Το θέμα δεν είναι να μπουν στην άκρη τα δευτερεύοντα μαθήματα. Διαφωνώ μόνο στον τρόπο που διδάσκονται, πιστεύω ότι είναι πολύ θεωρητικός και πιστεύω, ότι πρέπει να είναι πιο λίγα και να τα μαθαίνουμε καλά.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Μπεκιάρης.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ (Νομός Λάρισας): Θα ήθελα να αναφερθώ στις σχέσεις Εκκλησίας και νέων. Μια πολύ σοβαρή διαπίστωση που μπορούμε να κάνουμε, είναι ότι σήμερα η Εκκλησία προσπαθεί να προσεγγίσει τους νέους όλο και πιο πολύ. Το ίδιο και οι νέοι.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θεωρώ ότι ο ρόλος μου, ως Προέδρου της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων, ξεπερνάει το πλαίσιο της διαδικαστικής συμμετοχής μου στην ψήφιση σχεδίων νόμων, επειδή στο πλαίσιο λειτουργίας της Κυβέρνησής μας έχουμε ένα πολιτικό όργανο στο Υπουργείο Παιδείας, το οποίο αποτελείται από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, τον Πρόεδρο της επιτροπής μορφωτικών υποθέσεων και τους αρμόδιους, Εισηγητή και Γραμματέα του κοινοβουλευτικού τομέα εργασίας του Υπουργείου Παιδείας, που είναι στο κόμμα, στο οποίο ανήκω.

ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ (Νομός Λάρισας): Εξακολουθεί να μην υπάρχει ουσιαστική επαφή Εκκλησιών και νέων. Αυτό από τη μία μεριά οφείλεται στην Εκκλησία, η οποία προσπαθεί με απαρχαιωμένο τρόπο να προσεγγίσει τους νέους, μέσα από δογματικές αντιλήψεις, ρητές απαγορεύσεις κ.λπ.. Ας μην ξεχνάμε και τις διάφορες ανηθικότητες μέσα στην Εκκλησία, ή τον φανατισμό, στοιχεία που καλλιεργούν κλίμα δυσπιστίας στους νέους και, έτσι, απέχουν.

Ωστόσο, και οι νέοι έχουν κάποιο μερίδιο ευθύνης, διότι όντες από τη φύση τους αμφισβητίες και επαναστάτες, το πρώτο πράγμα που αμφισβητούν είναι η έννοια “Θεός”. Το σημαντικότερο είναι, ότι το αμφισβητούν χωρίς να το έχουν γνωρίσει πρώτα. Πάλι εδώ η Εκκλησία έχει παρουσιάσει την αρνητική πλευρά της, διότι δεν έχει φροντίσει να παρουσιάσει το Θεό στους νέους με σωστό τρόπο, δηλαδή προσιτό και κατανοητό.

Το αποτέλεσμα είναι, ότι σφίγγει ο κλοιός του κινδύνου για τους νέους και παρασύρονται από παραχριστιανικές ή σατανιστικές οργανώσεις. Πρέπει, λοιπόν, η Εκκλησία να λάβει γρήγορα και δραστικά μέτρα. Οραματίζομαι και προτείνω, όπως από τη Βουλή των Ελλήνων προέκυψε η Βουλή των Εφήβων, αυτό το εκλεκτό κομμάτι της νεολαίας, από την παραδοσιακή Εκκλησία να δημιουργηθεί η Εκκλησία των Εφήβων. Αυτή θα απαρτίζεται από νέους κάθε χαρακτήρα και ιδεολογίας, θα είναι απόλυτα εκσυγχρονισμένη στο πνεύμα της εποχής.

Θα προκύπτουν από ένα ειδικό τμήμα Θεολογίας και θα καθοδηγούν τους νέους. Ο χώρος θα είναι λιτός, θα υπάρχουν ποικίλες εσωτερικές και εξωτερικές δραστηριότητες, όπως η κοινωνική προσφορά.

Το πρώτο πράγμα που θα πρέπει να γίνει είναι μία εκστρατεία αποκατάστασης της έννοιας Θεός, η οποία για τους περισσότερους φαντάζει ως στέρηση ελευθεριών. Το αντίθετο, είναι μια ελευθερία με μοναδική δέσμευση την αγάπη. Όπως είχε πει και ο ιερός Αυγουστίνος “Αγάπα και κάνε ό,τι θες”.

Η διδασκαλία τους θα πρέπει να προσεγγίζεται πάνω σε τρεις βασικούς άξονες. Θα πρέπει να δώσουν στους νέους να καταλάβουν, ότι ο Θεός βρίσκεται μέσα τους, είναι υπόθεση προσωπική. Μπορούν να τον βρουν μέσω του εσωτερικού διαλόγου, που είναι η προσευχή. Επίσης, πρέπει να γίνει κατανοητό, ότι ο Θεός δεν είναι ένα απλό συναίσθημα. Είναι κάτι

το αγαθό. Είναι ο θετικός τρόπος σκέψης, έκφρασης και τρόπος ζωής. Είναι το τελειότερο κοινωνικό σύστημα που, όταν εφαρμοσθεί, ίσως κάνει τον κόσμο ανθρώπινο.

Αυτή η Εκκλησία θα πρέπει να αναδείξει το μεγαλείο των νέων, να εξυψώσει το θετικό τους δυναμικό και να τους κάνει βιώσιμους μέσα στην καθημερινή τους ζωή, όπου κινδυνεύουν από πολλές παραχριστιανικές οργανώσεις.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Έχετε αποφασίσει να ασχοληθείτε με τη Θεολογία;

ΓΙΑΝΝΗΣ ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ (Νομός Λάρισας): Με έχει απασχολήσει και η Θεολογία, αλλά έχω και άλλες επιλογές.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Τα θέματα που έθιξε ο συνάδελφός σας είναι σημαντικά, αλλά πάνω σ’ αυτά υπάρχουν πολλές και διαφορετικές αντιλήψεις. Αν ξεκινήσουμε μια διαδικασία παρεμβάσεων πάνω στα θέματα αυτά, θα ξεστρατίσει η διαδικασία.

Το λόγο έχει η κυρία Κατσαλιάκη Κορίνα.

ΚΟΡΙΝΑ ΚΑΤΣΑΛΙΑΚΗ (Α' Θεσ/νίκης): Θέλω να μιλήσω και εγώ για το θέμα της Ιστορίας. Απ’ όσο ξέρω, η Ιστορία της Β' Λυκείου είναι η πιο σύγχρονη και αναφέρεται μέχρι την Μεταπολίτευση. Δεν διαβάζεται, όμως, σχεδόν από κανένα παιδί, διότι ενδιαφέρονται για τα μαθήματα της δέσμης. Εγώ που είμαι στη Β' Λυκείου, έχω διδαχθεί μέχρι τους Βαλκανικούς Πολέμους. Δεν γνωρίζουμε τη σύγχρονη Ιστορία, π.χ. γιατί χωρίστηκε η Γιουγκοσλαβία, γιατί χωρίστηκε η Σοβιετική Ένωση, γιατί έγινε ο πόλεμος στη Βοσνία κ.λπ.. Ίσως διότι αυτά δεν έχουν γίνει ακόμη ιστορία. Όμως αυτά είναι τα θέματα, που μας αφορούν άμεσα. Προτείνω να υπάρξει ένα ενημερωτικό, που θα περιέχει γεγονότα, που έλαβαν χώρα τα πρόσφατα χρόνια. Βέβαια, μπορεί να μην έχει κρίσεις αλλά θα περιέχει τα γεγονότα. Οι καθηγητές θα είναι ενημερωμένοι από το αρμόδιο Υπουργείο και οι μαθητές θα μπορούν να κάνουν κριτική για τα γεγονότα, τα αίτια και τις αφορμές. Έτσι, θα έχουν μία υπεύθυνη γνώμη και θα είναι μέσα στα πράγματα. Πιστεύω, ότι οι μαθητές σήμερα βρίσκονται εκτός πραγματικότητας.

Επίσης, θέλω να αναφερθώ στο θέμα της Γεωγραφίας. Με λύπη και ντροπή για μένα δεν γνώριζα, πού βρίσκονται οι διάφοροι νομοί της Ελλάδος. Την ελληνική Γεωγραφία έχουμε διδαχθεί μόνο στην Στ' δημοτικού. Από τότε, είναι αδύνατο να τα θυμόμαστε. Στο Γυμνάσιο διδαχθήκαμε Παγκόσμια Γεωγραφία, αλλά αναφέρονταν πολλά ονόματα και νούμερα, τα οποία μας είναι άχρηστα. Είναι ντροπή να μην ξέρουμε τον τόπο μας.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θέλω να κάνω μια παρατήρηση για το θέμα, που έθιξε η κυρία Κατσαλιάκη σχετικά με την ανάγκη ενημέρωσης των νέων για την επικαιρότητα.

Αναφέρασθε σε γεγονότα που έχουν γίνει στο πρόσφατο παρελθόν. Εάν τώρα το Κράτος προσπαθούσε να ενημερώσει

τους νέους γι' αυτά τα ζητήματα, θα φθάναμε στο άλλο άκρο, που είναι η κρατική ενημέρωση, η οποία υπηρετεί τους σκοπούς του Κράτους, όπως αυτό εκφράζεται από τη συγκεκριμένη Κυβέρνηση του συγκεκριμένου κόμματος. Θα ήταν λάθος, να κάνουμε κάτι τέτοιο, δηλαδή να καθοδηγήσουμε τη γνώση των νέων πάνω στα δρώμενα του παρόντος.

Θα έπρεπε να θεσμοθετηθεί ένας διάλογος πάνω στην επικαιρότητα, αλλά και στο πολύ κοντινό παρελθόν, όπου θα αναπτυχθούν απόψεις που διαφέρουν, αλλά θα υπάρξει δυνατότητα γνώσης των γεγονότων.

ΚΟΡΙΝΑ ΚΑΤΣΑΛΙΑΚΗ (Α' Θεσ/νίκης): Ίσως, πείτε, ότι γι' αυτόν το λόγο υπάρχουν οι ειδήσεις. Πιστεύω, ότι τα παιδιά δεν παρακολουθούν τις ειδήσεις. Είναι σωστό, αυτό που είπατε, ότι δεν μπορούν να ενημερώνουν για την επικαιρότητα, επειδή θα βάζουν την άποψή τους, η οποία ίσως, δεν είναι αντικειμενική. Όμως, τα γεγονότα να τα παρουσιάζουν ως γεγονότα και το μάθημα να μη γίνεται επιπόλαια, όπως το ΣΕΠ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Νίκος Μανωλόπουλος.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ (Α' Θεσ/νίκης): Στο θέμα της Ιστορίας, όλοι κάνουμε το λάθος και έχουμε μείνει στο φόβο, επειδή τα τελευταία γεγονότα της νεότερης ελληνικής ιστορίας περιέχουν γεγονότα πολιτικά, όπως ο εμφύλιος πόλεμος, η χούντα κ.λπ..

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Δεν νομίζω, ότι η συνάδελφός σας, αναφέρεται σ' αυτό. Η ιστορία του εμφύλιου πολέμου έχει γραφεί σε μεγάλο βαθμό.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ (Α' Θεσ/νίκης): Δεν έχει διδαχθεί, όμως, και υπάρχει η ελπίδα, ότι άμα διδάξουμε την ιστορία του εμφύλιου πολέμου, τα συμπεράσματα που θα βγούν μέσα από αυτή, που δεν πρέπει να είναι πολιτικά, αλλά τα σωστά συμπεράσματα, μπορούμε να κερδίσουμε πάρα πολλά. Η σύγχρονη ιστορία μας διδάσκει πάρα πολλά και αυτός ο φόβος μας οδηγεί σε μία κάλυψη των γεγονότων. Πολλά παιδιά δεν γνωρίζουν για τον εμφύλιο πόλεμο, τη χούντα, το Πολυτεχνείο, τον Παναγούλη, το Μανδηλαρά, το Λαμπράκη κ.λπ. και αφήνεται μόνο στη συνείδησή τους, αν θέλουν να διαβάσουν. Αυτό οδηγεί σε μία κάλυψη και εκμετάλλευση του παρελθόντος. Στην παγκόσμια κοινότητα υπάρχει μία κάλυψη των γεγονότων.

Θέλω να κάνω την πρόταση, να διδαχθεί η σύγχρονη Ιστορία και η Ελληνική και η Παγκόσμια απαραίτητως και σε σύντομο χρονικό διάστημα. Όσο το αφήνουμε, οδηγούμεθα σε λήθη του παρελθόντος, η οποία οδηγεί σε επανάληψη των γεγονότων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Μετά από προβληματισμό βουλευτών όλων των κομμάτων, έχει υπάρξει σκέψη και από τον Πρόεδρο της Βουλής και έχουν κατατεθεί παρόμοιες απόψεις και από πολιτικούς, που ανήκουν σε διαφορετικούς χώρους, όπως τον πρώην Πρωθυπουργό

κ. Γεώργιο Ράλλη, τον πρώην Υπουργό Παιδείας κ. Κωνσταντίνο Καλλία, και έχει γίνει συζήτηση για την ανάγκη να γραφεί με διακομματικό τρόπο η σύγχρονη Ιστορία. Ιστορία, όπου θα έχουν κατατεθεί οι απόψεις όλων των πλευρών για τα γεγονότα της τελευταίας 50ετίας. Πρέπει να καταβληθεί προσπάθεια, ώστε να είναι όσο γίνεται αντικειμενικότερη. Δεν είναι εύκολο να γίνει με αντικειμενικό τρόπο, γιατί όταν οι πρωταγωνιστές μίας ιστορικής περιόδου ζουν ακόμη, δεν είναι προσιτά, ούτε τα αρχεία, ούτε έχουν καταγραφεί οι προθέσεις τους εκείνη την περίοδο.

Το λόγο έχει η κυρία Χριστίνα Αρχοντάκη.

ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΑΡΧΟΝΤΑΚΗ (Νομός Ρεθύμνης): Θα ήθελα να τονίσω το ρόλο του δασκάλου μέσα στην τάξη, το έργο του και τον έλεγχο του έργου του. Όπως είτε και ο κυριός Κεχαγιάς δεν υπάρχουν ειδικευμένοι δάσκαλοι. Ενώ υπάρχουν πολλοί χημικοί αδιόριστοι - και θα μείνουν για αρκετές δεκαετίες στα σχολεία είναι ανύπαρκτοι.

Οι επιθεωρήσεις στις κατά τόπους Νομαρχίες, πρέπει να έχουν ενισχυμένες εξουσίες και θα πρέπει οι δάσκαλοι να ελέγχονται πιά αυστηρά. Μέχρι σήμερα ο μόνος έλεγχος είναι αυτός στο τέλος της χρονιάς, για το αν έχει βγει η ύλη, χωρίς να ενδιαφέρονται αν η ύλη έχει βγει σωστά, ώστε το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών να την γνωρίζει.

Για το θέμα της Ιστορίας συμφωνώ, να γίνεται περισσότερη διδασκαλία νεοελληνικής ιστορίας. Αν ένα παιδί μαθαίνει επί 3 - 4 χρόνια την περίοδο του 1821 μέχρι τους Γλύξμπουργκ, πώς περιμένουμε να έχει φιλικές διαθέσεις απέναντι στους Τούρκους, αφού μαθαίνει ότι επί 400 χρόνια ήταν οι καταπατητές της ελευθερίας και των ατομικών δικαιωμάτων. Πρέπει να διδάσκεται και αυτή η περίοδος, αλλά όχι με τέτοιο τρόπο, ώστε να φαίνονται οι Τούρκοι τόσο εχθροί απέναντι στην Ελλάδα!!

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θα παρακαλούσα, να μη γίνουν πολλές παρεμβάσεις. Συνεδρίαση δεν είναι η διαδικασία, όπου ο καθένας ξεχωριστά, διαπιστώνει, ότι δεν μπορεί να κάνει τίποτα και όλοι μαζί δεν καταφέρνουν να καταλήξουν σε απόφαση και πρόταση. Πρέπει να αποφύγουμε να οδηγηθούμε σε ένα τέτοιο τρόπο συνεδρίασης.

Το λόγο έχει η κυρία Νιαώτη Έρση.

ΕΡΣΗ ΝΙΑΩΤΗ (Α' Πειραιώς): Θα αναφερθώ στο θέμα του θεάτρου, το οποίο δεν υπάρχει ούτε ως μάθημα, ούτε ως απασχόληση στα πλαίσια του σχολείου. Έχει δοθεί μεγάλη προτεραιότητα στις τεχνικές σπουδές και επιστήμες, στην ανάπτυξη της υποτιθέμενης λογικής, ενώ το συναίσθημα έχει παραμεριστεί τελείως στα πλαίσια του σχολείου. Είναι γεγονός, ότι, ενώ έχει αναπτυχθεί πολύ η λογική των μαθητών, δεν έχουμε οδηγηθεί πουθενά και δεν έχουμε δώσει καμία ευκαιρία στο συναίσθημα.

Το θέατρο είναι η υψηλότερη μορφή τέχνης και δεν υπάρχει καμία επαφή των μαθητών με το θέατρο, ενώ θα έπρεπε να υπάρξει ένα ειδικό μάθημα στο σχολείο με καθηγητές από-

φοιτους του Τμήματος των Θεατρικών Σπουδών, δηλαδή της Θεατρολογίας, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να μάθουν ορισμένα πράγματα και να αναπτυχθεί το συναίσθημά τους και η κριτική τους ικανότητα.

Νομίζω, ότι είναι λάθος να υπάρχουν ανάλογες Επιτροπές στα Ιδιωτικά Σχολεία και στα Δημόσια να μην υπάρχει κάτι ανάλογο.

Ακούστηκε μια άποψη, σχετικά με την Ιστορία. Νομίζω, ότι είναι ρατσιστικό να μη μαθαίνουμε και να μη μελετάμε όλων των χωρών τις ιστορίες. Για να κατατάξουμε σε κατηγορίες ανάλογες τις ιστορίες των λαών και των κρατών, πρέπει, προηγουμένως, να τις έχουμε γνωρίσει και μελετήσει.

Σχετικά με την αγωγή, δεν νομίζω, ότι το θέμα είναι να μάθουμε μόνο τους νόμους. Γιατί, και αν τους μάθουμε, φόνοι και γίνονται και θα γίνονται. Το θέμα είναι, αυτό που μαθαίνουμε, να το τηρούμε και να υπάρχει η κατάλληλη διαδικασία προς το όλο αυτό σύστημα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Κατερίνα Φωτεινάκη.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΩΤΕΙΝΑΚΗ (Α' Αθηνών): Εάν ο χρόνος, μου το επιτρέψει, θα αναφερθώ σε δύο θέματα. Το ένα θέμα είναι το σύστημα αξιολόγησης των μαθητών και το άλλο θέμα είναι οι σχέσεις μαθητών και καθηγητών.

Το θέμα αξιολόγησης των μαθητών, όπως γίνεται σήμερα, δεν είναι καθόλου σωστό. Έτσι που είναι δομημένο, έτσι που γίνεται, αισθανόμαστε σαν άτομα που πάνω μας έχουμε μια τιμή. Αυτό δεν το δεχόμαστε. Το σύστημα θα πρέπει να αλλάξει και η αξιολόγηση να γίνεται ανάλογα με την αξία του καθενός και όχι ανάλογα με τη σχέση, ή τη δικαιοδοσία που έχει, εν προκειμένω, ο καθηγητής. Η κάθε εξουσία να ασκείται εκεί που πρέπει και όταν πρέπει και η αξιολόγηση να είναι με τα πραγματικά δεδομένα της απόδοσης του κάθε μαθητή και της όλης στάσης του κατά τη σχολική χρονιά και γενικά σε όλη τη μαθητική του διαδρομή.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών, θα πρέπει να είναι στα επίπεδα εκείνα, που θα βοηθάει την ευγενή άμιλλα και όχι στα σημερινά επίπεδα, που την καταστρέφει.

Σχετικά με τις σχέσεις καθηγητών και μαθητών. Το σύστημα αυτό θα πρέπει να είναι πιο άνετο και αποδοτικό και η σχέση του καθηγητή με το μαθητή να είναι τέτοια, που να εμπνέει το σεβασμό και την ανάλογη συμπεριφορά. Αντί να μας δίδεται ένα χαρτί, στο οποίο να υπάρχει η βαθμολογία από το 10 μέχρι το 20, θα πρέπει να γίνεται τακτική και εμπειριστατωμένη ενημέρωση, ώστε να αναπτύσσεται μεταξύ καθηγητή και μαθητή και η ανάλογη σχέση. Να καλεί ο καθηγητής σε τακτά χρονικά διαστήματα τους μαθητές και να τους ενημερώνει. Να τους ενημερώνει προσωπικά, και όχι να ισχύει η σημερινή απόσπαστη ενημέρωση. Να γίνονται τακτικές συνεδριάσεις καθηγητών και μαθητών και να ακούγονται εκεί παρατηρήσεις, κρίσεις και προτάσεις. Όπως ο καθηγητής καλεί τους γονείς κάποι-

ες μέρες το χρόνο -και αυτές είναι ελάχιστες- έτσι να καλούνται οι μαθητές να ενημερώνονται, αλλά σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Ειπώθηκε και κάτι για τα Θρησκευτικά. Έτσι που το μάθημα σήμερα διδάσκεται, θα μπορούσε να πει κανείς, ότι καλλιεργείται ένας έντεχνα κεκαλυμμένος προσηλυτισμός, που στην πραγματικότητα δημιουργεί προβλήματα. Να καταγράφονται όλες οι φιλοσοφικές απόψεις, να αναπτύσσονται και να διδάσκονται, αλλά στα πλαίσια εκείνα, που δεν θα υπάρχει υποκειμενικότητα. Δεν υποστηρίζω, ότι πρέπει να καταργηθεί το μάθημα των Θρησκευτικών, ούτε να περιοριστεί, ούτε να είναι προαιρετικό. Εκείνο που υποστηρίζω, είναι να βγουν και να κυκλοφορήσουν νέα βιβλία, στα οποία θα απεικονίζεται η πραγματικότητα και τα οποία θα περιλαμβάνουν τη σωστή θρησκευσιολογία. Τη θρησκευσιολογία εκείνη, που θα τίθεται και θα παρουσιάζεται αμερόληπτα και όχι με τη σημερινή μορφή.

Στη συνάδελφο, η οποία αναφέρθηκε στο Θέατρο, θέλω να πω κάτι. Νομίζω, ότι το χαρακτήρισε υπέρτατη τέχνη. Νομίζω είναι λάθος. Δεν υπάρχουν επίπεδα στην τέχνη. Όλες οι τέχνες είναι ίδιες.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Δέσποινα Γκιρτή.

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΚΙΡΤΗ (Β' Αθηνών): Όλοι γνωρίζουμε την ορμή των νέων προς τη μόρφωση και τη μάθηση. Αυτό, όμως, δεν σημαίνει, ότι οι νέοι θα πρέπει να συνωστίζονται, όπως σήμερα συνωστίζονται εξαιτίας της συρροής των πληθυσμών στις μεγάλες πόλεις. Θα πρέπει να υπάρχει αναλογία διδασκόντων και διδασκομένων σε σχέση με τον πληθυσμό κάθε πόλης.

Κάποιος συνάδελφος μίλησε για τη δημιουργία ιδιωτικών Α.Ε.Ι. Το σύστημα αυτό το θεωρώ άδικο. Η δημιουργία ιδιωτικών Α.Ε.Ι. στη χώρα μας δεν νομίζω, ότι θα προσθέσει τίποτα, απεναντίας, θα δημιουργήσει προβλήματα. Γι' αυτό, παρακαλώ, το συνάδελφο, ο οποίος αναφέρθηκε σ' αυτό, να αιτιολογήσει την πρότασή του.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Στουφή.

ΕΛΕΝΗ ΣΤΟΥΦΗ (Νομός Ηλείας): Θα ήθελα να μιλήσω για δύο θέματα. Για την ανεργία των καθηγητών και για τις εκδρομές.

Ξεχνάμε το θέμα των καθηγητών.

Η φωτιά της παραπαδείας δυναμώνει, εξαιτίας της μη αποδοτικότητας των διοριζόμενων καθηγητών. Αυτή οφείλεται στους χαμηλούς μισθούς, στην έλλειψη Σεμιναρίων επιμόρφωσης και στη νοοτροπία, που έχουν ως δημόσιοι υπάλληλοι. Οι διδάσκοντες, επειδή πιέζονται από τις διάφορες ανάγκες της ζωής τους, αντιμετωπίζουν το διδακτικό έργο σαν μια βιοποριστική απασχόληση.

Λείπουν οι ενισχύσεις, που θα τους ικανοποιήσουν. Προτείνω λοιπόν να αυξηθούν οι μισθοί έτσι, ώστε ο κάθε διδά-

σκων να αυξήσει τους πόρους του.

Επίσης, σύμφωνα με το νέο νομοσχέδιο, τα χρόνια για τη συνταξιοδότηση αυξήθηκαν στα 35. Επομένως, ο καθηγητής είναι πολύ δύσκολο να αποδώσει. Οπότε, προτείνω τη μείωση για τη συνταξιοδότηση στα 25 χρόνια. Έτσι θα μπορούν να προσλαμβάνονται νέοι καθηγητές, ύστερα από διαγωνισμό γνώσεων σε ειδικά μαθήματα. Έτσι, λοιπόν, θα αντιμετωπισθεί αφενός η ανεργία των καθηγητών και αφετέρου θα στελεχωθεί το σχολείο από πιο αποδοτικά άτομα.

Επίσης, θέλω να μιλήσω και για τις εκδρομές. Προτείνω ένα νέο σύστημα εκδρομών. Γνωρίζουμε, ότι σήμερα γίνονται επτά (7) περιπάτοι, που όμως δεν σκοπεύουν πουθενά. Προτείνω, λοιπόν, να οργανωθούν Ημέρες Επιμόρφωσης. Και μία, δηλαδή, από αυτές τις ημέρες το σχολείο θα ακολουθεί κάποια ιδέα. Για παράδειγμα, την Ημέρα της Φύσης: Όλα τα σχολεία θα μετακινούνται σε θάλασσα, βουνό, ύπαιθρο και θα συζητούν θέματα, όπως είναι η ρύπανση και τα μεγάλα οικολογικά προβλήματα. Έτσι τα παιδιά θα μάθουν, ποιά είναι τα μεγάλα αγαθά της φύσης και ποιές είναι οι σοβαρές συνέπειες της καταστροφής της. Μία άλλη μέρα θα είναι Ημέρα των Ναρκωτικών και του AIDS, όπου τα παιδιά θα ενημερώνονται για τα σοβαρά αυτά προβλήματα. Μία άλλη ημέρα θα είναι Ημέρα της Αλληλεγγύης, όπου τα σχολεία θα επισκέπτονται γηροκομεία, ορφανοτροφεία κ.λπ. και θα γίνονται συναυλίες για ανθρωπιστικούς σκοπούς. Επίσης, μία πολύ σοβαρή ημέρα, θα είναι η Ημέρα της Επαφής. Δηλαδή τα σχολεία θα επισκέπτονται το ένα το άλλο, θα συζητούν και θα ανταλλάσσουν απόψεις -όπως γνωρίζετε ζούμε σε μία καθημερινά αλλοτριωτική εποχή-, οι άνθρωποι, όμως, θα βρεθούν αυτή την ημέρα κοντά. Και, έτσι, θα αντιμετωπισθεί το πρόβλημα της αποξένωσης.

Τέλος, πρέπει να υπάρχει η Ημέρα της Λαϊκής Παράδοσης και η Ημέρα του Αθλητισμού.

Έχουμε ανάγκη από αναβίωση των ποιημάτων, των τραγουδιών και των παραδοσιακών χορών.

Μπορεί αυτό να γίνεται στις εθνικές εορτές, αλλά δεν αρκεί.

Σχετικά τώρα με τον Αθλητισμό, νομίζω, ότι πρέπει να γίνονται κάποιοι αγώνες πανελλήνιοι και τοπικοί. Θα μπορούν τα άτομα να επιδοθούν σε αγωνίσματα και θα μάθουν, τι σημαίνει συνεργασία και αλληλεγγύη.

Έτσι, θα μπορέσουν αυτά τα παιδιά να δείξουν τα ταλέντα τους και θα μάθουν να συνεργάζονται σαν ομάδες και σαν άτομα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Κάσιος Νικόλαος.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΑΤΣΙΟΣ (Νομός Θεσπρωτίας): Θα ήθελα να εκφράσω την ικανοποίησή μου, που σ' αυτή τη σχετικά μικρή ηλικία μπόρεσα να περάσω το κατώφλι του Κοινοβουλίου και να διατυπώσω τη γνώμη μου για θέματα Παιδείας. Η γνώμη μου αυτή πιστεύω, ότι ίσως βοηθήσει στην επίλυση των προβλημάτων της Παιδείας.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Το λόγο έχει η κυρία Νιαώτη Έρση.

ΕΡΣΗ ΝΙΑΩΤΗ(Α' Πειραιώς): Πιστεύω, ότι αυτή η πρωτοβουλία θα είναι θετική, εάν δούμε κάποια αποτελέσματα. Αυτά που είπαμε ήταν σωστά και όλοι είμαστε ευχαριστημένοι, που μας δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουμε, αλλά νομίζω, ότι θα απογοητευθούμε, εάν, όσα είπαμε δεν ακουστούν.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Το λόγο έχει η κυρία Αικατερίνη Κυροπούλου.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΥΡΟΠΟΥΛΟΥ (Νομός Ημαθίας): Στην Εισήγηση αναφέρθηκαν πολλές φορές φράσεις, όπως: “Οι έφηβοι περιμένουν από την Πολιτεία”, “καλούν τους αρμόδιους φορείς να δείξουν ενδιαφέρον” κ.λπ.. Η κριτική των μαθητών είναι εύστοχη και τα αιτήματά τους πολυποίκιλα. Όλα, όμως, ξεκινούν από ένα δεδομένο, την αδυναμία της Πολιτείας να εκτιμήσει σωστά την κατάσταση και να προσφέρει τις κατάλληλες λύσεις. Αυτή είναι η αιτία της σημερινής κατάστασης, στην οποία βρίσκεται η Παιδεία.

Οι αρμόδιοι φορείς, που στην πλειοψηφία τους είναι επαγγελματίες φορείς, αδιαφορώντας ουσιαστικά για την παιδεία και την εκπαίδευση, την έχουν καταντήσει πεδίο κομματικών πειραματισμών. Η εκάστοτε Κυβέρνηση, πριν από την εκλογή της, εκμεταλλεζόμενη το λαϊκό αίτημα για εκπαιδευτική αναβάθμιση, προαναγγέλλει πολυδάπανα προγράμματα, προχωρά σε επιφανειακές και ανούσιες αλλαγές, χωρίς να κάνει στην ουσία τίποτα, που όμως μπορούν να προκαλέσουν αναστάτωση, σύγχυση και αποδιοργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Πρόβλημα υπαρκτό και έντονο.

Τί θα μπορούσε να γίνει; Να ασχοληθούν με την παιδεία οι άμεσα ενδιαφερόμενοι, δηλαδή οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι πνευματικοί άνθρωποι του τόπου. Αυτοί πρέπει να στελεχώσουν τα Υπουργεία Παιδείας και Πολιτισμού, να δώσουν προτάσεις και λύσεις για την παιδεία, γιατί αυτοί ενδιαφέρονται άμεσα, γιατί γι' αυτούς η Παιδεία είναι εθνικό θέμα. Έτσι θα έχουμε μια ριζοσπαστική αλλαγή και όχι απλή επανάληψη αλλαγών, που έχουν γίνει στο παρελθόν και σίγουρα θα επαναληφθούν στο μέλλον.

Το Κράτος έχει να προσφέρει στην Παιδεία κονδύλια, τα οποία είτε έχουν εκλείψει είτε απορροφώνται μονομερώς από τα μεγάλα αστικά κέντρα, αφήνοντας την επαρχία στο περιθώριο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Στο πολιτικό σύστημα της αντιπροσωπευτικής Κοινοβουλευτικής Δημοκρατίας τα κόμματα πρέπει να κρίνονται από τους πολίτες με βάση τα προγράμματά τους. Αυτό δεν γίνεται σε μεγάλο βαθμό, γιατί ακόμη το εκλογικό σώμα δεν αντιδρά με την ψήφο του απέναντι σε προγράμματα, αλλά λειτουργεί με άλλους όρους.

Στην Αμερική κάποτε πήγαινε ένας Αμερικάνος να ψηφίσει και τον βλέπει ο ανηψιός του και του λέει: “Θείε Γουίλντ, υπέρ

τίνος κόμματος θα ψηφίσεις;”. Και ο θείος Γουίλυ απαντά “Ρόμπερτ, δεν ψηφίζω ποτέ υπέρ ενός κόμματος. Πάντα ψηφίζω εναντίον κάποιου κόμματος”.

Από τη στιγμή που οι πολίτες δεν τοποθετούνται απέναντι στα προγράμματα των κομμάτων, θα υπάρχει πάντοτε πρόβλημα. Όμως, στην αντιπροσωπευτική Δημοκρατία, εκείνοι που διαχειρίζονται την πολιτική εξουσία είναι οι εντολοδόχοι, οι εκπρόσωποι του λαού, οι αντιπρόσωποι του έθνους, οι βουλευτές. Οι πολίτες εκλέγουν με απόλυτη ελευθερία αυτούς, που θέλουν να τους κυβερνήσουν. Επομένως, εκείνοι πρέπει να διαχειρίζονται τις πολιτικές. Εάν πούμε, ότι θα διαχειρισθεί την πολιτική για τον πολιτισμό ο νομπελίστας Σεφέρης ή Ελύτης, αυτό είναι μια καλή ιδέα, αλλά είναι έξω από το σύστημα της αντιπροσωπευτικής Δημοκρατίας, γιατί το να διαθέσεις ή να μη διαθέσεις κονδύλια για την Παιδεία, είναι θέμα πολιτικής επιλογής, που έχει να κάνει με τα φορολογικά βάρη που σωρεύεις στους ώμους του λαού.

Το σύστημα της Αντιπροσωπευτικής Κοινοβουλευτικής Δημοκρατίας έχει τα λιγότερα μειονεκτήματα από όσα πολιτικά συστήματα λειτούργησαν μέχρι τώρα. Όμως, υπάρχουν τρόποι, η πολιτική εξουσία να διαχειρισθεί καλύτερα τα προβλήματα της κοινωνίας αναπτύσσοντας με αυτήν έναν ουσιαστικό διάλογο και δημιουργώντας προϋποθέσεις για την απόλυτη λειτουργία της κοινωνίας των πολιτών.

Το λόγο έχει ο κ. Πάνος Μελανούρης.

ΠΑΝΟΣ ΜΕΛΑΝΟΥΡΗΣ (Β' Αθηνών): Προτείνω την κρατικοποίηση των σχολείων, διότι εξυπηρετεί την αξιοκρατία και την ισότιμη μεταχείριση όλων των μαθητών. Προτείνω την κατάργηση του συστήματος πρωϊνής - απογευματινής βάρδιας. Αυτό, βέβαια, προϋποθέτει ταχύτερους ρυθμούς δημιουργίας αιθουσών και σχολικών κτηρίων.

Προτείνω θεσμοθέτηση ωρών ενισχυτικής διδασκαλίας στα πλαίσια του σχολείου και σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης. Οι ώρες αυτές να είναι εκτός των ωρών του κανονικού μαθήματος και σκοπό να έχουν την περαιτέρω βοήθεια κάποιων αδύνατων μαθητών. Επίσης, μπορεί να θεσπιστεί περίοδος θερινών μαθημάτων κατά τα πρότυπα κάποιων ξένων σχολείων, για μεταξεταστέους μαθητές. Οι θεσμοί αυτοί μπορούν σταδιακά να οδηγήσουν στην κατάργηση των φροντιστηρίων.

Προτείνω την εισαγωγή μαθημάτων, όπως αυτό περί Πολιτισμού, Κοινωνικής και Πολιτικής αγωγής, τα οποία πρέπει να γίνονται από τις τάξεις του Δημοτικού. Παράλληλα, θα πρέπει να γίνει αναβάθμιση μαθημάτων, όπως αυτά της Φυσικής αγωγής, της Τέχνης και της Τεχνολογίας με τη δημιουργία υλικοτεχνικής υποδομής. Ιδιαίτερα, στον τομέα της τεχνολογίας θα πρέπει να γίνει και πρόσληψη εξειδικευμένων καθηγητών, και η διδασκαλία του μαθήματος να επεκτείνεται στις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου.

Άλλη πρόταση είναι η θέσπιση 12χρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και παράλληλα προσφορά Γενικής παιδείας σε όλες

τις σχολικές τάξεις. Το σχολείο δεν πρέπει να εξειδικεύει, αλλά να προσφέρει γενική παιδεία στοχεύοντας να δημιουργήσει σωστούς και ολοκληρωμένους πολίτες. Προτείνω, επίσης, τη δημιουργία προπαρασκευαστικού έτους, για την εισαγωγή στα ΑΕΙ. Αυτό μπορεί να γίνει υπό την αιγίδα των σχολείων ή υπό την αιγίδα των ΑΕΙ. Η εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση να γίνεται με εξέταση συγκεκριμένων μαθημάτων και παράλληλα με αξιολόγηση γνώσεων Γενικής παιδείας, ώστε να διαφαίνεται η κριτική και τεχνική σκέψη του υποψηφίου. Πιστεύω επίσης, ότι ο βαθμός του σχολικού απολυτηρίου θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει το μέσο όρο βαθμών των τριών (3) ή των έξι (6) τελευταίων τάξεων. Ο βαθμός του απολυτηρίου μπορεί να συμβάλει κατά κάποιο ποσοστό στην εισαγωγή των υποψηφίων στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τέλος, προτείνω, την ενίσχυση του ρόλου της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην εκπαίδευση και ανάληψη από την ίδια πρωτοβουλιών. Η Τοπική Αυτοδιοίκηση γνωρίζει καλύτερα τα προβλήματα των πολιτών.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Γεώργιος Νέδος.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΕΔΟΣ (Νομός Σερρών): Θέλω να αναφερθώ σε θέματα της ζωής των μαθητών μέσα στο σχολείο. Προτείνω να διαμορφωθούν και να βαφτούν οι σχολικοί χώροι, όπως θέλουν οι μαθητές, ώστε να γίνουν πιο ευχάριστοι, να λειτουργεί μέσα στο σχολείο ένα είδος καφετέριας - εστιατορίου με μουσική στα διαλείμματα, να γίνουν πιο μεγάλα διαλείμματα, να αυξηθούν οι εκπαιδευτικές εκδρομές, η πολυήμερη εκδρομή, όταν έχει προορισμό την Κύπρο, να γίνεται δεκαήμερη, να αυξηθούν οι ώρες του σχολείου, αλλά να υπάρξουν ώρες μελέτης, ώρες φαγητού και ψυχαγωγίας.

Επίσης, να γίνουν νέα κτήρια και να υπάρξει διδασκαλία μαθημάτων, όπως η Μαγειρική, η Ραπτική, η Κολύμβηση κ.λπ., όπως συμβαίνει στην Ευρώπη. Όσον αφορά το σύστημα εκπαίδευσης, θα πρέπει να αλλάξει.

Προτείνω να διαχωρίζονται από νωρίς οι μαθητές, σε αυτούς που θέλουν να ακολουθήσουν κάποια τέχνη - ειδικότητα και σε αυτούς που θέλουν να εισαχθούν στα Πανεπιστήμια. Επίσης, να γίνεται τακτική ενημέρωση και στην επαρχία για θέματα όπως η θρησκεία, τα ναρκωτικά, το AIDS, το περιβάλλον κ.λπ..

Τέλος, να αυξηθεί σε πέντε (5) ο αριθμός των μαθητικών συνελεύσεων, ώστε να ανταλλάσσουν τα Μαθητικά Συμβούλια μεταξύ τους απόψεις και να κάνουν προτάσεις. Επίσης, να γίνεται τακτικός διάλογος των αρμόδιων φορέων και των μαθητών μέσω Ερωτηματολογίων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Μαρία Αναγνωστοπούλου.

ΜΑΡΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ (Περιφέρεια Αττικής): Όσον αφορά το θέμα της Εκκλησίας, το μάθημα των Θρησκευτικών δεν είναι υποχρεωτικό. Κάθε μαθητής μπορεί να

δηλώσει, ότι δεν επιθυμεί να το παρακολουθεί.

Διαφωνώ με τα όσα ανέφερε ο κ. Μπεκιάρης από τη Λάρισα, όσον αφορά τα θρησκευτικά θέματα. Ναι μεν υπάρχει δογματισμός, αλλά δεν είναι τρόπος αυτός για να προσεγγιστεί η νεολαία. Οι σκέψεις που έγιναν για τα βιβλία είναι σωστές. Έχω χριστιανικές καταβολές, αλλά δεν συμφωνώ καθόλου με τα βιβλία αυτά, διότι δεν είναι καθόλου αντικειμενικά τα κριτήρια, με τα οποία έχουν γραφεί και με τα οποία αναλύονται οι υπόλοιπες θρησκείες. Οι καθηγητές μου, αντί να ασχοληθούν με τα προβλήματα της τάξης μου και του σχολείου, αρχίζουν και αναλύουν την Αγία Γραφή, ή μιλούν για εβραϊκά δόγματα, τα οποία κανείς δεν καταλαβαίνει.

Υπάρχει αυτή η απόσταση καθηγητή Θεολόγου - μαθητών, η οποία δεν κλείνει με το υπάρχον σύστημα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Τσιφτσής.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΙΦΤΣΗΣ (Νομός Βοιωτίας): Κατ'αρχήν, να αναφερθώ στην Εκκλησία, η οποία, πιστεύω, είναι αναχρονιστικό όργανο, το οποίο χρειάζεται εκσυγχρονισμό και γι' αυτό, όταν οι νέοι ωριμάζουν, αποστρέφονται την Εκκλησία. Σχετικά με το μάθημα των Θρησκευτικών, το καλοκαίρι το Συμβούλιο Επιχρημάσεως αποφάσισε, ότι το μάθημα δεν είναι υποχρεωτικό, όπως και η προσευχή, αλλά η απόφαση αυτή δεν έγινε πράξη.

Η Πολιτεία δεν ενδιαφέρεται για την Παιδεία, γι' αυτό άλλωστε δεν δίνει κονδύλια. Το 5% δεν είναι αρκετό, αν σκεφθούμε ότι είμαστε το μέλλον της Ελλάδας. Αυτό όμως δεν τους νοιάζει. Δεν είναι δυνατόν να μην έχουμε στοιχειώδεις εγκαταστάσεις στα σχολεία, να μην έχουμε αίθουσες και καθηγητές. Δεν έχουμε επαγγελματικό προσανατολισμό, ούτε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, όπως δεν έχουμε και ψυχολογική υποστήριξη. Πρέπει πρώτα να λυθεί το θέμα των αιθουσών και μετά όλα τα άλλα.

Θέλουμε σχολεία δημοκρατικά και όχι σχολεία - θερμοκήπια με παιδιά "φυτά", αλλά αυτό θέλουν να μας κάνουν, "ρομπότκια". Κυρίως με το νέο σύστημα, διότι δεν είναι δυνατόν ένας μαθητής να δίνει έντεκα (11) μαθήματα. Δεν υπάρχει χρόνος και, έτσι, όπως είναι και η διαδικασία των εξετάσεων είναι ψυχοφθόρα και δημιουργεί άγχος. Πρέπει ακόμα να δοθούν κονδύλια στους καθηγητές, διαφορετικά δεν μπορούν να κάνουν τη δουλειά τους. Βαριούνται, πρέπει να τους δώσουμε κίνητρα για να κάνουν τη δουλειά τους σωστά και όχι να μπλέκουν με ιδιαίτερα μαθήματα και να θέλουν τους μαθητές γι' αυτό. Ακόμη, χρειάζονται πραγματικές βιβλιοθήκες στα σχολεία και να μη χρειάζεται ο μαθητής να αγοράζει βιβλία. Σχετικά με το σύστημα για τις Γενικές εξετάσεις, εμείς δεν μπορούμε να κάνουμε τίποτα, ήδη έχει αλλάξει. Θα έπρεπε να άκουγαν κάποιες προτάσεις μας, αλλά τώρα βρισκόμαστε προ τετελεμένου γεγονότος.

Το όνειρο για μια καρέκλα στο δημόσιο γίνεται πραγματι-

κότητα, αλλά τελικά αποδεικνύεται ηλεκτρική.

Κανείς δεν μίλησε, ακόμη, για την ανεργία. Όταν παίρνουμε δύο τρία πτυχία Μουσικής, Ξένων γλωσσών κ.λπ. και μετά δεν γινόμαστε τίποτα και παρακαλούμε για μια θέση στο δημόσιο, τί θα γίνει μ' αυτό;

Σχετικά με την τηλεόραση, έχω να πω ότι καλό θα είναι να τις πετάξουμε από τα μπαλκόνια. Προσφέρεται θέαμα χαμηλού επιπέδου και, ορισμένες φορές, αισχρό. Οι ειδήσεις κατευθύνονται από συμφέροντα και όλοι το γνωρίζουμε αυτό, όπως το ότι δεν ενημερώνομαστε σωστά. Μήπως υπάρχει ενημέρωση στα σχολεία για τα μεγάλα θέματα, που μαστίζουν τους νέους. Για τα ναρκωτικά, όλοι γνωρίζουν αλλά κανείς δεν μιλάει. Το ίδιο και για το AIDS, εκτός εάν κάποιος καθηγητής με προσωπική τους πρωτοβουλία φιλοτιμηθούν και μιλήσουν. Δεν υπάρχει, όμως, καμία επίσημη εντολή από το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο πιστεύω, ότι πρέπει να αποχωριστεί από το Θρησκευμάτων.

Ο λίγος ελεύθερος χρόνος, που μένει μετά από τα διαβήματα μας, καταναλώνεται στις καφετέριες, στα κλάμπ, που όμως ουσιαστικά μας μαντρώνουν. Δεν μπορούμε να βρεθούμε, δεν έχουμε επαφή.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει ο κ. Μεντής.

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΜΕΝΤΗΣ (Α' Πειραιώς): Θα μιλήσω για ένα θέμα που δεν συζητήθηκε. Αφορά την αντίληψη του μέσου Έλληνα για την Παιδεία, η οποία έχει δύο χαρακτηριστικά. Νομίζουν, ότι το δίπλωμα λειτουργεί αυτοδύναμα, ανεξάρτητα, αν ο κάτοχός του κατά τη διάρκεια των σπουδών στα Α.Ε.Ι. κατάφερε να αποκτήσει κάποιες γνώσεις και έπειτα, ότι η κατοχή διπλώματος Α.Ε.Ι. διαφοροποιεί κοινωνικά προς τα πάνω τον κάτοχό του. Δυστυχώς, μια τέτοια τοποθέτηση έχει καταλυτικές επιπτώσεις για την εκπαίδευση, διότι η σωστή άποψη ή όχι "φραγμός στην παιδεία", που έχει εκφραστεί από πολλούς τα τελευταία χρόνια, έχει την έννοια ότι οι Έλληνες έχουν τα προσόντα και πρέπει να πάρουν πανεπιστημιακό δίπλωμα. Άποψη όμως, που είναι λαθεμένη σε όλη της την γραμμή. Δεν υπάρχει καμία αντιστοιχία ανάμεσα στις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας και τα χορηγούμενα πανεπιστημιακά διπλώματα, με αποτέλεσμα να έχουμε ένα συνεχώς αυξανόμενο περιόσσευμα επιστημόνων, οι οποίοι μπορεί να ασκούν το επάγγελμα του εμπόρου, του ναυτικού κ.λπ., όχι όμως του επιστήμονα. Δεν θεμελιώνεται κανένας επαγγελματικός προσανατολισμός, μια και οποιαδήποτε άλλη κατεύθυνση θεωρείται από τους γονείς υποβαθμιστική, κοινωνική μείωση. Απορρίπτεται, τέλος, η Τεχνική παιδεία, αντί να επιδιώκεται ριζική αναδιοργάνωσή της με το αστείο επιχείρημα, ότι Τεχνική παιδεία ετοιμάζει εκτελεστικούς για την ΕΟΚ, όταν μόνο μέσα από αυτήν μπορούν να δημιουργηθούν τεχνικά στελέχη χρήσιμα στην παραγωγή, που έχει ανάγκη ο τόπος μας.

Θεωρείται επιτακτική ανάγκη η εξαφάνιση κάθε ιδέας, που

στηρίζει αυτή τη λαθεμένη αντίληψη του μέσου Έλληνα για την Παιδεία. Για το σκοπό αυτό ζητάμε τη βοήθεια των ΜΜΕ και, κυρίως, της τηλεόρασης, που είναι γνωστό ότι ασκεί πολλαπλές επιδράσεις, καθώς και τη βοήθεια των πνευματικών ανθρώπων με άρθρα, δημοσιεύσεις στον τύπο, συζητήσεις κ.λπ.. Ακόμη, πιστεύουμε, ότι η οργάνωση μιας στέρεα οικοδομημένης μέσης εκπαίδευσης και η αναδιάρθρωση των Α.Ε.Ι. στο άμεσο ή απώτερο μέλλον θα δημιουργήσουν ένα πρότυπο Έλληνα πολίτη σωστά τοποθετημένο απέναντι στο σοβαρό θέμα της Παιδείας, έτοιμο να πάρει κάθε πρωτοβουλία και αγνοώντας προσωπικά συμφέροντα. Είμαι επηρεασμένος από τον τόπο μου, κάποια επαρχία της Λακωνίας, όπου πολλά παιδιά έχουμε φύγει, διότι δεν υπάρχει εκπαιδευτικό σύστημα καν εκεί, και αναγκαζόμαστε να μένουμε μόνοι μας. Έχει ακουστεί, ότι από τις επαρχίες περνούν στα Α.Ε.Ι. τα περισσότερα παιδιά. Τα δύο τελευταία χρόνια από την περιοχή μου, δεν έχει περάσει ούτε ένα παιδί έστω και σε Τ.Ε.Ι.. Ακουστήκαν πολλές απόψεις σ' αυτή τη συνεδρίαση, αλλά το θέμα είναι, πώς θα γίνουν πραγματικότητα. Και πρέπει και μεις να ζητήσουμε περισσότερα κονδύλια για την Παιδεία, αφού γνωρίζουμε, ότι τα μισά λεφτά πάνε για μεσιτείες και για εξαγορά συνειδήσεων.

Γ' αυτό δεν αποδίδονται όλα τα λεφτά εκεί που πρέπει. Δεν είπα να παραγκωνισθούν άλλοι τομείς, όπως η υγεία, οι συντάξεις κ.λπ., αλλά πρέπει κάποτε να υπάρξει κάποια εφαρμοσμένη πολιτική απέναντι στην παιδεία, κάποιο πρόγραμμα. Άρα, καθορισμένη πολιτική και σύντομα.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Αναστοπούλου Ευσταθία.

ΕΥΣΤΑΘΙΑ ΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ (Β' Αθηνών): Παίρνω το λόγο, με αφορμή την πρόταση νούμερο 3 στην σελίδα 6 της σύνθεσης κειμένων, για την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ.

Δεν βρίσκω λόγο, γιατί κάποιος να χρειαστεί να καταφύγει σε ένα ιδιωτικό εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ίσως επικρατεί η άποψη, ότι τα ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα προσφέρουν εκπαίδευση ποιοτικά ανώτερη. Εάν το πρόβλημα της κρατικής εκπαίδευσης σήμερα είναι ποιοτικό, η λύση δεν είναι να ιδρύσουμε ιδιωτικά ιδρύματα, που θα καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες που σήμερα υποκαλύπτει η κρατική Παιδεία. Η λύση είναι να εξυγιανθεί το κρατικό σύστημα, να ισχυροποιηθεί η κρατική παιδεία και να λυθούν τα προβλήματα που υπάρχουν. Ίσως κάποιος ισχυρισθεί, ότι, εάν κάποιος δεν έχει τη δυνατότητα να περάσει σε κρατικό Πανεπιστήμιο, να μπορεί πληρώνοντας, να αγοράσει κάποιο πτυχίο. Όχι, λοιπόν. Δεν είναι δυνατόν κάποιος, που δεν έχει τη δυνατότητα αντικειμενικά να σπουδάσει, να αποκτήσει τη δυνατότητα πληρώνοντας να σπουδάσει και μετά, όσοι δεν έχουν τη δυνατότητα να πληρώσουν για ένα πτυχίο, να ανταγωνιστούν αυτούς, σε μία αγορά που σήμερα ασφυκτιά. Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε πάλι, σε άτομα, που έχουν τα οικονομικά μέσα, να

επιχρυσώνουν το πτυχίο τους, λέγοντας ότι πέρασαν στο τάδε ιδιωτικό ίδρυμα και είναι ανώτεροι από άλλους, που δεν είχαν λεφτά και αναγκάστηκαν να περάσουν σε κάποιο κρατικό Πανεπιστήμιο κατωτέρου επιπέδου.

Ο μόνος λόγος που μπορώ να βρω για την ίδρυση ιδιωτικών ΑΕΙ, είναι ότι ήδη επικρατεί ένα καθεστώς, κατά το οποίο, όποιος έχει τη δυνατότητα πηγαίνει στο εξωτερικό για ανώτερες σπουδές και διαφεύγει έτσι κεφάλαιο. Αντιπροτείνω στην πρόταση αυτή, τα χρήματα να δίνονται από όσους αδυνατούν να περάσουν, σε κρατικά Πανεπιστήμια, σύμφωνα με κριτήρια που θα αλλάξουν, γιατί πιστεύω, ότι δεν είναι σωστό το σύστημα αξιολόγησης και ένταξης σε ανώτερη και τεχνολογική εκπαίδευση, να μη δίδονται σε ιδιώτες, αλλά στο ελληνικό κράτος. Όσοι δεν έχουν τη δυνατότητα να εισαχθούν με το α' ή β' σύστημα εξετάσεων και θέλουν να λάβουν ανώτερη εκπαίδευση, να πληρώνουν στο ελληνικό κράτος και όχι σε ιδιώτες.

Προτείνω, να σβηστεί από τη Σύνοψη κειμένων η πρόταση αυτή και αν κάποιος έχει αντίλογο, μπορώ ευχαρίστως να τον ακούσω και να του απαντήσω. Θα ήθελα να ψηφισθεί η πρόταση αυτή.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Έχουν καταγραφεί οι απόψεις σας και θα πρέπει να ψηφίσουμε το τμήμα, που αναφέρεται στη δική μας αρμοδιότητα.

Εάν υπάρχουν προτάσεις, εκτός αυτών που έχουν καταγραφεί, θα πρέπει να κατατεθούν γραπτώς στο προεδρείο, για να τεθούν σε ψηφοφορία. Η Σύνοψη Κειμένων είναι οι δικές σας οι προτάσεις και προήλθε από τα γραπτά κείμενα που έχετε στείλει στην Επιτροπή. Προτάσεις, που θα έχουν ως στόχο να απαλειφθούν τμήματα προτάσεων από το κείμενο και νέες προτάσεις, θα κατατεθούν γραπτώς. Από ορισμένους ομιλητές ακούστηκε η πρόταση να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων, που αφορούν τη δική τους εξέλιξη στο σχολείο και τον προσανατολισμό τους, οι μαθητές. Αυτό υπάρχει στη σελίδα 7 στο εδάφιο 24 και θα πρέπει να το μορφοποιήσουμε, γιατί υπάρχει η πρόταση να συγκροτηθεί ένα όργανο γνωμοδοτικό σε νομαρχιακό και περιφερειακό επίπεδο.

Μετά την ολοκλήρωση της συζήτησης, θα γίνει ψηφοφορία επί της αρχής των προτάσεων και του συνόλου, όπως έχει διαμορφωθεί από τη συζήτηση. Για να τεθεί σε ψηφοφορία μια πρόταση, πρέπει να διατυπωθεί προφορικά και γραπτά και να είναι συναφής ή σχετική με το σημείο της Σύνοψης κειμένων, στο οποίο αναφέρεται. Η πρόταση της κυρίας Αναστοπούλου, είναι συναφής.

Οι ψηφοφορίες γίνονται δι' ανατάσεως της χειρός και μετά τη λήξη της συνεδρίασης, ο υπηρεσιακός γραμματέας, θα συντάξει την Έκθεση της Επιτροπής, που θα έρθει στην Ολομέλεια. Εκεί θα ακουστούν οι απόψεις της Εισηγήτριας και πέντε ομιλητών, που θα προκύψουν από κλήρωση, εάν είναι περισσότεροι εκείνοι που θέλουν να μιλήσουν.

Εάν η Επιτροπή αποφασίσει με ψηφοφορία να απαλειφθεί

η πρόταση, σύμφωνα με την πρόταση της κυρίας Αναστοπούλου, θα πάει με την έκθεση της επιτροπής στην Ολομέλεια και η Ολομέλεια θα τοποθετηθεί.

Το λόγο έχει η κυρία Γεωργία Ζαμπούνη.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΖΑΜΠΟΥΝΗ (Εισηγήτρια της Επιτροπής - Β' Αθηνών): Θα ήθελα, να ξεκαθαρίσουμε, πώς θα γίνει.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θα τεθεί σε ψηφοφορία.

Και με την ευκαιρία, θέλω να σας πω, ότι όποιος θέλει να κάμει γραπτή αντιπρόταση, μπορεί να την κάνει.

Το λόγο έχει η κυρία Αικατερίνη Φωτεινάκη.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΩΤΕΙΝΑΚΗ (Α' Αθηνών): Θα ήθελα, να επισημάνω, ότι ο κλάδος μας, ο κλάδος της Παιδείας, είναι ο πιο ισχυρός. Η Παιδεία είναι εκείνη που θα μας βοηθήσει και να βγούμε από τα δύσκολα, αλλά και να προωθήσουμε τα εύκολα και τα σωστά. Και στις εύκολες και στις δύσκολες στιγμές η παιδεία είναι ο καλύτερος οδηγός μας. Όπως, όμως, έχουν σήμερα τα πράγματα, η Παιδεία μας δεν πάει καθόλου καλά. Πρέπει οι καθηγητές μας, και εγώ δεν θα τους έλεγα καθηγητές, θα τους έλεγα δασκάλους, να βοηθήσουν, ώστε η παιδεία μας, και με την ανάλογη συμπαράσταση της Πολιτείας να φθάσει εκεί που πρέπει. Μόνος τρόπος για να σώσουμε την Παιδεία μας είναι η επιβράβευση.

Τελειώνοντας, θέλω, να συγχαρώ, κύριε Πρόεδρε, αυτή την πρωτοβουλία, γιατί με αυτή την πράξη σας και με τη σημερινή διαδικασία μας δίνεται η ευκαιρία και σε σας και σε μας να κοιταχθούμε στα μάτια. Εμείς, σε ό,τι και να μας προταθεί, θα καταβάλουμε κάθε προσπάθεια.

Όσον αφορά την τέχνη θα έλεγα και εγώ να δοθούν περισσότερα μαθήματα, αρχής γενομένης από το Θέατρο.

Όσον αφορά τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, είναι καιρός, να εισαχθεί στα σχολεία. Και πρέπει να γίνει αυτό, γιατί πολλοί μαθητές δεν έχουν τις ανάλογες σχέσεις με τους γονείς τους.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Σοφία Νικολαΐδου.

ΣΟΦΙΑ ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ (Νομός Ξάνθης): Θέλω να μιλήσω, για κάτι, το οποίο δεν αναφέρθηκε μέχρι αυτή την ώρα και δεν νομίζω, ότι θα αναφερθεί. Είναι το θέμα της μουσουλμανικής εκπαίδευσης. Στην Ξάνθη, όπως είναι γνωστό, έχουμε την μουσουλμανική μειονότητα. Η μειονότητα αυτή αποτελείται από Μουσουλμάνους, από Πομάκους και από Αθίγγανους. Αυτοί διδάσκονται την τουρκική γλώσσα. Προτείνω, στη λειτουργία τη σημερινή των σχολείων, να συμπεριληφθούν και αυτοί και να γίνει διαχωρισμός μόνο στο μάθημα των Θρησκευτικών. Δεν λέω να καταργηθεί η τουρκική, αλλά να διδάσκεται λιγότερες ώρες.

Επίσης, να δημιουργηθεί ο θεσμός της προσχολικής εκπαίδευσης.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Μαρία Φακουρέλη.

ΜΑΡΙΑ ΦΑΚΟΥΡΕΛΗ (Α' Αθηνών): Υπάρχουν, στο κείμενο Σύνοψης, κάποιες προτάσεις που θα πρέπει να καταργηθούν.

Προτείνω, πρώτον την κατάργηση των Μαθητικών Κοινοτήτων.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Κυρία Φακουρέλη, υπάρχει και άλλη ανάλογη πρόταση. Υπάρχει η πρόταση αυτή, η οποία θα τεθεί σε ψηφοφορία. Προχωρείστε, για να τελειώνουμε.

ΜΑΡΙΑ ΦΑΚΟΥΡΕΛΗ (Α' Αθηνών): Να προστεθούν και μαθήματα κοινωνικά, πολιτικά, ή μάλλον στα υπάρχοντα, να γίνει η ανάλογη αύξηση.

Υπάρχει πρόταση της κατάργησης μαθημάτων κορμού. Διαφωνώ.

Όσον αφορά το αναφερόμενο στο Εθνικό Απολυτήριο, να ελκείναι από το κείμενο Σύνοψης.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Έχετε σχετική πρόταση;

ΜΑΡΙΑ ΦΑΚΟΥΡΕΛΗ (Α' Αθηνών): Αυτή τη στιγμή δεν έχω κάτι συγκεκριμένο, αλλά υπάρχει κίνδυνος, εάν τα πράγματα μείνουν, όπως έχουν στο κείμενο Σύνοψης, μπορεί να δημιουργηθούν και να υπάρξουν κερδοσκοπικές τάσεις.

Προτείνω να ακουστούν οι απόψεις των μαθητών και να μη δίνεται βάση σε αυτά τα στοιχεία. Επίσης, σχετικά με αυτά που είπε ο κ. Μπεκιάρης για τη θρησκεία, ο σατανισμός δεν μπορεί να αντιμετωπισθεί με τον ορθολογισμό και τη σκέψη. Ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο η κυρία Μαρία Χριστοδουλάκη.

ΜΑΡΙΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΑΚΗ (Νομός Λασιθίου): Η εποχή μας έχει χαρακτηριστεί ως η εποχή των τέλειων μέσων και των συγκεχυμένων σκοπών από τον Αϊνστάϊν και δυστυχώς, τα σχολεία δεν εξαιρούνται από αυτή την κρίση. Χαρακτηριστικό της ελληνικής πραγματικότητας είναι, ότι πολλά σχολεία έχουν ελλιπείς εγκαταστάσεις και, γενικά, η υποδομή σε εργαστήρια, βιβλιοθήκες κ.λπ., είναι υποβαθμισμένη.

Θα πρότεινα λοιπόν να αυξηθούν τα κονδύλια για την Παιδεία. Πέρα από αυτό, η Παιδεία έχει χάσει τον αληθινό της σκοπό. Αυτοσκοπός είναι να περάσει κανείς στο Πανεπιστήμιο, να πάρει ένα Απολυτήριο. Δεν δημιουργούμε πλέον ανθρώπους, αλλά απομνημονευτικές μηχανές. Γι' αυτό θα έπρεπε να δοθεί περισσότερο βάρος στα μαθήματα κοινωνικής παιδείας και να προσπαθήσουμε να αναπτύξουμε τη συνεργασία και την άμλλα και την αλληλεγγύη, καθώς και κάποιες άλλες κοινωνικές αρετές. Όσον αφορά τώρα τον διορισμό των καθηγητών, θα πρέπει να καταργηθεί η Επετηρίδα και να διορίζονται με αξιοκρατικά κριτήρια, διότι όσοι παίρνουν ένα δίπλωμα δεν είναι απαραίτητα ικανοί να διδάξουν στο σχολείο και, όπως συμβαίνει και στους άλλους τομείς του Δημοσίου, να έχουμε αξιολογική κατάληψη των θέσεων εργασίας. Θα έπρεπε το ίδιο,

λοιπόν, να συμβαίνει και στα σχολεία.

Επίσης, είναι ανάγκη να λειτουργήσουν επιμορφωτικά προγράμματα για τους καθηγητές. Θα πρότεινα λοιπόν επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα. Έτσι, λοιπόν, θα ήταν σωστό να γίνονται κάποιες εξετάσεις στους καθηγητές, για να έχουμε την ανανέωση της ισχύος του πτυχίου τους. Επιπλέον, θα ήταν ανάγκη να συσταθεί μία διακομματική επιτροπή, που θα αποφάσιζε για τα ζητήματα της Παιδείας, διότι με το υπάρχον σύστημα, κάθε νέα Κυβέρνηση έρχεται και καταργεί τα προηγούμενα συστήματα της προηγούμενης. Με αυτόν, λοιπόν, τον τρόπο δεν υπάρχει μέλλον για την Παιδεία του τόπου. Ακόμη, θα ήταν ανάγκη να λειτουργεί το σχολείο σε ολόημερη βάση και με αυτό τον τρόπο, πέρα από τα διάφορα μαθήματα, οι μαθητές θα μπορούσαν να μένουν στα σχολεία και να μελετούν υπό την εποπτεία κάποιων καθηγητών, να καλύπτουν τα κενά και τις απορίες τους και να μη καταφεύγουν σε φροντιστήρια.

Ακόμα, επιτακτικό αίτημα είναι να μειωθεί η αναλογία μαθητών - καθηγητών. Οι τάξεις να αποτελούνται από μικρότερο αριθμό μαθητών.

Σχετικά, τώρα, με τους νέους των υποβαθμισμένων περιοχών, αυτοί καλούνται να συναγωνιστούν με τους νέους των αστικών κέντρων, όπου οι συνθήκες είναι πολύ καλύτερες. Θα ήταν σωστό να δίνονται κάποια επιπλέον μόρια σε αυτούς τους μαθητές στις εισαγωγικές εξετάσεις. Αυτό συμβαίνει και στο εξωτερικό.

Επίσης, στο τέλος κάθε χρόνου, οι μαθητές καίνε τα βιβλία. Αυτό πρέπει να ελκείναι, και θα ήθελα να προτείνω να επιστρέφονται τα βιβλία. Με αυτόν τον τρόπο νομίζω, ότι θα αρχίσει ο νέος να σέβεται τη δημόσια περιουσία. Ευχαριστώ.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Θα ήθελα να πω στον κ. Καραλάκη, ότι η πρότασή του δεν μπορεί να τεθεί στην Επιτροπή για ψηφοφορία, γιατί αντίκειται στο υπάρχον Σύνταγμα της χώρας. Μέχρις ότου αλλάξουμε το Σύνταγμα, που να επιτρέπει αυτή τη διαδικασία, δεν μπορούμε να έχουμε στη Βουλή των Ελλήνων προτάσεις, που να είναι αντίθετες με το Σύνταγμα. Γι' αυτό λοιπόν αφαιρώ αυτή την πρόταση. Ευχαριστώ.

Το λόγο έχει η κυρία Μαρίνα Καμηλάκη.

ΜΑΡΙΝΑ ΚΑΜΗΛΑΚΗ (Β' Αθηνών): Θα ήθελα να αναφερθώ στο θέμα των ίσων ευκαιριών. Οι αρμόδιοι φορείς λένε, ότι το εκπαιδευτικό σύστημα προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές. Αυτές, όμως, οι ίσες ευκαιρίες καταργούνται λόγω της δυσλειτουργίας του σχολείου. Σχεδόν όλοι οι μαθητές έχουν την ανάγκη του φροντιστηρίου. Έτσι, στο σχολείο γίνεται το πάρεργο και στα φροντιστήρια το έργο. Πώς λοιπόν αυτοί που δεν έχουν τη δυνατότητα να πληρώσουν το φροντιστήριο θα ανταγωνιστούν αυτούς που την έχουν.

Ένα άλλο θέμα προκύπτει από το ότι, ενώ στις πανελλήνιες εξετάσεις εξετάζεται το Σχέδιο, δεν διδάσκεται στα δημόσια

σχολεία, και έτσι ο μαθητής πρέπει να πληρώσει για να διδαχθεί Σχέδιο. Εάν δεν έχει αυτή τη δυνατότητα, αναγκάζεται να ακολουθήσει κάποιον άλλο κλάδο, θάβοντας το ταλέντο, την κλήση και τα όνειρά του.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Βαρθάρα-Σταυρούλα Κοκολιού.

ΒΑΡΒΑΡΑ - ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΟΚΟΛΙΟΥ (Α' Θεσ/νίκης): Κατ'αρχήν, Παιδεία και Εκπαίδευση δεν είναι το ίδιο πράγμα. Εκπαίδευση είναι αυτό που γίνεται στο σχολείο, δηλαδή, τίποτα σπουδαίο. Παιδεία, όμως, είναι αυτό που μένει, όταν φύγουν όλες οι περιττές γνώσεις. Ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι να τα προσφέρει όλα "ετομαζίδικα". Όποιος ενδιαφέρεται από μόνος του μπορεί να ψάξει και να μάθει. Έχουμε τα παραδείγματα ανθρώπων, που φοίτησαν στα σχολεία πενήντα χρόνια πριν και, σήμερα, έχουν μια φοβερή μόρφωση. Από πού ήρθαν όλα αυτά; Μόνοι τους προχώρησαν.

Αυτό που υπάρχει στη γνώση και δεν μπορούμε να το ανακαλύψουμε ακόμη είναι μια φοβερή μαγεία. Πρέπει να ωθείται ο μαθητής ο ίδιος να ψάχνει και να βρίσκει. Η γλώσσα, που είναι το πιο σημαντικό μάθημα στο Δημοτικό, υποβαθμίζεται, γίνονται δύο ώρες Γραμματική - ό,τι πιο αδιάφορο -, για την Τέχνη, τη Μουσική καμία αναφορά. Εάν γράψεις στον πίνακα μια αρχαία φράση, μια φράση με νόημα, αυτό αρέσει στα πιτσιρίκια. Εάν τους μαθαίνεις ιστορίες από μετάφραση, από τον Ηρόδοτο, τον Λουκιανό, δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον. Νομίζω, ότι μ'αυτό τον τρόπο δημιουργείται μια εξοικείωση, μια αγάπη. Με αυτό τον τρόπο το παιδί θα μπορέσει να αγαπήσει τη γνώση.

Στην Γ' Λυκείου, λόγω των εξετάσεων, γίνονται πολύ άχαρα τα πράγματα, αλλά ελπίζουμε, ότι στο Πανεπιστήμιο θα "ξεναξυπνήσει" αυτό το πράγμα. Είναι γνωστό, ότι αυτό που δεν σε αφορά το ξεχνάς. Αν σε μάθουν, όμως, να το αγαπάς, ανακαλύπτεις τη μαγεία και δεν το ξεχνάς. Αυτή είναι η αληθινή Παιδεία.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής): Το λόγο έχει η κυρία Γεωργία Ζαμπούνη.

ΓΕΩΡΓΙΑ ΖΑΜΠΟΥΝΗ (Εισηγήτρια της Επιτροπής - Β' Αθηνών): Θα ήθελα να αναφερθώ στην ίδρυση ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Προσωπικά δεν θα προτιμούσα την ίδρυσή τους, όμως, επειδή είναι γνωστό, ότι βγαίνει πολύ συνάλλαγμα από τη φοίτηση παιδιών στα ξένα Πανεπιστήμια, θα πρότεινα: Να ιδρυθούν μεν, αλλά στις παραμεθόριες περιοχές, ώστε να αναβαθμιστούν αυτές οι περιοχές και να επιτευχθεί η αποκέντρωση. Το πτυχίο που θα παίρνουν από αυτά τα Πανεπιστήμια για να αναγνωριστεί από το ελληνικό κράτος, θα πρέπει τα παιδιά αυτά να περνούν από πολύ δύσκολες εξετάσεις, ώστε να μην υπάρξει "αγορά διπλώματος". Παράλληλα, να αναβαθμιστούν τα κρατικά Πανεπιστήμια και οι καλύτεροι καθηγητές να αμείβονται περισσότερο, όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.

Πιστεύω, επίσης, ότι οι μαθητές μέχρι και την τελευταία τάξη

του Γυμνασίου, πρέπει να προάγονται ανεξαρτήτως βαθμού, χωρίς εξετάσεις, όμως ο βαθμός τριμήνου να είναι αντιπροσωπευτικός της απόδοσής τους. Δηλαδή, να κυμαίνεται από 0 έως 20 και όχι από 10 έως 18. Αν κάποιος επιθυμεί να εισαχθεί αργότερα στο Δημόσιο, να απαιτείται ως ελάχιστος βαθμός Απολυτηρίου μέσος όρος το 15.

Επίσης, σε σχέση με το μάθημα των Αρχαίων πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη σημασία στις φιλοσοφικές τριβές και το στοχασμό των Αρχαίων και όχι τόσο στη Γραμματική.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Κυρίες και κύριοι συνάδελφοι, θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την εποικοδομητική συνεδρίαση που κάναμε σήμερα. Από τη λειτουργία της Βουλής των Εφήβων, η οποία πρέπει να αποκτήσει ένα μόνιμο χαρακτήρα και να ενισχυθεί με τη δημιουργία, στο επίπεδο της νομαρχιακής και περιφερειακής αυτοδιοίκησης, μιας ανάλογης ή αντίστοιχης συγκρότησης, έχουν να προκύψουν πολύ θετικά στοιχεία για τη διαμόρφωση του μέλλοντος αυτού του τόπου. Το μέλλον αφορά εσάς και όχι εμάς. Εμείς οι μεγαλύτεροι δεν δικαιούμαστε να διαμορφώσουμε το δικό σας μέλλον στα δικά μας μέτρα. Η Βουλή των Εφήβων θα έχει να καταπολεμήσει και να αντισταθεί σ' αυτή την τάση να διαμορφώσουμε την κοινωνία του μέλλοντος με βάση τα δικά μας κριτήρια και τις δικές μας σκοπιμότητες.

Εγώ βγαίνω σοφότερος ως πολιτικός από τη σημερινή γόνιμη συζήτηση, παρά το γεγονός ότι είχε, εν μέρει, το χαρακτήρα της ανταλλαγής μονολόγων. Εσείς, δίνετε την ευκαιρία σε μας τους Πολιτικούς να σκεφθούμε, αν μπορούμε να ακολουθήσουμε μια προτροπή του Βίκτωρος Ουγκώ, που λέει: "Η υψηλή διακυβέρνηση επιτυγχάνεται μόνο, εάν κατανοούν οι Πολιτικοί πόση ποσότητα μέλλοντος πρέπει να βάλουν στο παρόν".

Εσείς, με τη φρεσκάδα των απόψεών σας, είστε εκείνοι που θα μας οδηγήσετε να διαμορφώσουμε νέους όρους για την άσκηση της πολιτικής, η οποία φαίνεται ότι σας έχει απογοητεύσει. Στο βαθμό που με αφορά, αποδέχομαι τις ευθύνες που έχουμε απέναντί σας, και είμαι από εκείνους που πιστεύει, ότι πρέπει με συστηματικότερο τρόπο να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα των νέων.

Οι γραπτές προτάσεις που έχετε κάνει είναι πολλές και σημαντικές. Βλέπω, ότι δεν έχουμε τη δυνατότητα να κάνουμε μία ψηφοφορία επί των προτάσεων, γιατί δεν θέλω να σας υποτιμήσω. Το να κάνουμε ψηφοφορία επί των προτάσεων με ένα ναι, ή ένα όχι, δεν ανταποκρίνεται στην ουσία της δημοκρατικής λειτουργίας, που πρέπει να έχει αυτή η Επιτροπή. Θα πρέπει να υπάρξει συζήτηση επί των προτάσεων.

Φαίνεται, πως είτε οι μαθητές που συμμετείχαν στη διαδικασία αυτή δεν εξέφρασαν μέσα από τα γραπτά τους τις νέες προτάσεις, είτε η Επιτροπή δεν είχε τον χρόνο να κάνει μία πληρέστερη σύνθεση κειμένου. Το δεύτερο δεν ισχύει, διότι η Επιτροπή αποτελείται από τους πλέον διακεκριμένους ειδικούς επί αυτών των θεμάτων, απλά η πρώτη εφαρμογή του

θεσμού δεν έδωσε τη δυνατότητα μέσα από μία πληρέστερη ενημέρωση των εφήβων, που συμμετείχαν στη διαγωνιστική διαδικασία να καταθέσουν τις πολύ πιο πλούσιες σε αριθμό και περιεχόμενο προτάσεις.

Προτείνω να ψηφίσουμε το κείμενο που υπάρχει, με την προσθήκη ότι αυτό το κείμενο συμπληρώνεται με πολύ κρίσιμες ονομαστικές προτάσεις. Θα παρακαλέσω τη Γραμματεία να συμπεριλάβει στην έκθεσή της, που θα έρθει για συζήτηση στην Ολομέλεια, όλες τις προτάσεις. Αυτό είναι σημαντικότερο, διότι θα καταγραφούν όλες οι απόψεις, θα βοηθήσουν το κείμενο και όταν το κομμάτι, που αφορά τις μορφωτικές υποθέσεις δοθεί στα χέρια των αρμοδίων, τότε θα έχετε πολύ μεγαλύτερη συμβολή στη συγκρότηση μιας νέας πολιτικής για τις μορφωτικές υποθέσεις. Θα παρακαλούσα να προχωρήσουμε στην ψήφιση του κειμένου αυτού και με τη δική σας έγκριση, οι υπηρεσίες της Βουλής θα συμπεριλάβουν όλες τις προτάσεις στην έκθεση που θα συνταχθεί.

Πρέπει να τονίσω, ότι η Επιτροπή, της οποίας προεδρεύει ο κ. Σαμαράκης, λειτουργήσει με βάση κάποια κριτήρια. Εμείς εδώ λειτουργούμε ως Επιτροπή των Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων. Με δική μου πρόταση, την οποία θα αποδεχθείτε ή όχι, θα καταλήξουμε στον τρόπο με τον οποίο θέλουμε να φτάσουν όλες οι προτάσεις στην Ολομέλεια.

Πρέπει να καταγραφεί η άποψη, ότι υπάρχει διαφορετική αντίληψη για το θέμα των ιδιωτικών ΑΕΙ. Αν πούμε, όμως, τώρα να ή όχι στα ιδιωτικά ΑΕΙ, αδικούμε τις προτάσεις, διότι υπάρχουν προτάσεις, που λένε όχι στα ιδιωτικά ΑΕΙ, αλλά να εισέρχονται στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ένας επιπλέον αριθμός μαθητών που αποτυγχάνουν, αλλά να καταβάλουν δίδακτρα. Άλλη πρόταση λέει να στα ιδιωτικά ΑΕΙ, αλλά με προϋποθέσεις, όπως να δημιουργούνται σε παραμεθόριες περιοχές.

Προτείνω να ψηφίσουμε το κείμενο, που περιλαμβάνει τη σύνθεση των κειμένων, που αφορούν τις Επιτροπές και να εγκρίνετε την πρότασή μου, να περιληφθούν όλες οι προτάσεις στο Πρακτικό-έκθεση της Επιτροπής. Η Επιτροπή θα συντάξει το Πρακτικό-έκθεση με την ευθύνη της Γραμματέως, που θα το έχετε στην Ολομέλεια την Τετάρτη. Ποιοί ψηφίζουν την πρόταση, που περιλαμβάνει τη Σύνθεση κειμένων και αφορά την αρμοδιότητα της Επιτροπής μας, δηλαδή, τις μορφωτικές υποθέσεις; Ποιοί ψηφίζουν το κείμενο, που έχει διαμορφωθεί επί της αρχής και επί του συνόλου;

ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΒΟΥΛΕΥΤΕΣ: Ναι, ναι.

Στη συνέχεια ο Πρόεδρος της Επιτροπής έδωσε το λόγο σε μία Έφηβη Βουλευτή, η οποία ζήτησε διευκρινίσεις για το υπό ψηφίση κείμενο.

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):

Επομένως, τα μέλη της Επιτροπής εγκρίνουν την πρότασή μου, να καταχωριστούν όλες οι προτάσεις, βελτιώσεις, τροποποιήσεις στο Πρακτικό-Έκθεση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων, ομοφώνως.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Στη Βουλή των Ελλήνων, ομιλούμε με βάση τον κατάλογο των ομιλητών. Παρεμβάσεις και διακοπές γίνονται, εάν συναινεί ο Πρόεδρος και ο ομιλητής, και τίθενται παρεμπόδινα θέματα, που αναφέρονται στον Κανονισμό.

Στη συνέχεια έγινε η κλήρωση για τον κατάλογο των ομιλητών στην Ολομέλεια.

Κληρώθηκαν οι κ.κ.: Νίκος Μανωλόπουλος (Α' Θεσ/νίκης), Πάνος Μελανούρης (Β' Αθηνών), Ιωάννης Κουραβέλος (Νομός Μεσσηνίας), Ιωάννης Μπεκιάρης (Νομός Λαρίσης) και Χρυσούλα Καφαλή (Νομός Ξάνθης).

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ (Πρόεδρος της Επιτροπής):
Θέλω να εκφράσω τις ευγνώμονες ευχαριστίες μου και προς

εσάς και προς την αγαθή τύχη, που με αξίωσε να είμαι Πρόεδρος της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής και να απολαύσω της μεγάλης τιμής να προεδρεύσω στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Εφήβων.

Στο σημείο αυτό και ώρα 13.55 λύθηκε η συνεδρίαση.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΔΙΑΡΚΟΥΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

ΓΙΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ